

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»  
**Психологические особенности этнической идентичности подростков в  
поликультурной среде**

**Скорнякова Алина Юрьевна**

*Студент (магистр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,  
Россия

*E-mail: skorniyakova.alina@yandex.ru*

Сегодня очень актуальной проблемой является исследование механизмов формирования этнической идентичности, как части эго-идентичности, в поликультурном пространстве. На Юге России, в Ростове-на-Дону практически все школы имеют многонациональный состав (до 12 национальностей и более), которые предполагают различные культурные, конфессиональные, национальные, семейные уклады и традиции, а, следовательно, стоящие за ними глубинные убеждения и культурологические установки. Для того, чтобы конструктивно взаимодействовать друг с другом и обществом, быть терпимым к проявлению иных взглядов и жизненных укладов, необходимо уже с детства формировать толерантную эго-идентичность. [1]

Целью нашего исследования стали психологические особенности этнической идентичности подростков в поликультурной среде.

Объект исследования: подростки российский школ в возрасте 13-15 лет, обучающиеся в поликультурной среде.

Предмет исследования: психологические особенности этнической идентичности подростков в поликультурной среде.

Гипотеза исследования: Состоит в предположении, что у подростков существуют психологические особенности этнической идентичности в поликультурной среде.

Задачи:

1. Исследовать психологические особенности, тип этнической идентичности и эго-идентичности у подростков в поликультурной среде
2. Опираясь на результаты исследования, установить различительные особенности этнической идентичности юношей и девушек в поликультурной среде.

Методами исследования стали:

1. методика «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой;
2. тест Большая пятерка (Big five). Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста);
3. тест М.Куна, Т.Макпартленд в модификации Т.В.Румянцевой.

Анализ результатов, полученных по методике «Типы этнической идентичности», показал довольно большой разброс данных, свидетельствующий о том, что в поликультурной среде молодые люди активно используют все рассматриваемые типы этнической идентичности. Самые высокие баллы обеих групп, получены по шкале «норма» (юноши 70%, девушки 87%), этот тип идентичности позволяет поддерживать оптимальный баланс толерантности к собственной и другим этническим группам, является условием позитивного отношения к себе, как представителю определенного этноса, самостоятельности, автономности, а также условием эффективного взаимодействия с окружающими в полиэтничном мире. У девочек данный тип идентичности выражен больше чем у мальчиков. девочки более чем мальчики имеют этническую идентичность. На втором месте по выраженности

находится шкала «этническая идентичность» (юноши 60%, девушки 76%), а после нее «этнофанатизм» (юноши 20%, девушки 35%), показатели по данным шкалам так же наиболее выражены у девочек. У достаточно большого числа молодых людей в ситуации активного межкультурного взаимодействия происходит размывание их этнической идентичности, для них вопросы этничности не актуальны. Вместе с тем довольно большое число молодых людей, оказавшихся в ситуации активного межкультурного взаимодействия, болезненно переживают свою этническую идентичность, готовы на экстремальные меры для ее защиты. Наименее выражен в общей выборке "этнонигилизм" (юноши 0%, девушки 0%), то есть молодые люди, включенные в активное межкультурное взаимодействие, не игнорируют факт существования межэтнических различий и четко осознают свою этничность.

По методике «Большая пятерка» самые высокие баллы у юношей и девушек получены по шкале «нейротизм» (юноши 60%, девушки 45%), то есть повышенная эмоциональная реакция, показатель эмоциональной стабильности. Это говорит о том, что подростки проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Так же те, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные.

По методике «Кто Я» было установлено, что у большинства юношей и девушек адекватная самооценка, это говорит о том, что подростки объективно оценивают свои возможности и место в обществе. Чтобы поддержать самооценку старшеклассника на прежнем (адекватном) уровне или повысить - необходимо помнить, что излишняя сосредоточенность на проблеме не дает положительного результата. Подростку надо объяснить, что излишняя критичность и самобичевание могут только навредить.

Выводы:

1. Российским подросткам, обучающимся в поликультурной среде свойственны нормативная этническая идентичность, причем этот показатель у девочек намного выше чем у мальчиков.

2. У большинства подростков выражены высокие показатели по «нейротизму», им свойственна повышенная эмоциональная реакция, показатель эмоциональной нестабильности, что, по-сууществу, является нормой для подросткового возраста в целом.

3. У мальчиков и девочек выражена адекватная самооценка по поводу своих возможностей и места в обществе.

В перспективе исследования мы собираемся провести анализ эго-идентичности Российских и Казахских подростков с целью выявления влияния различий культурологической среды.

### Источники и литература

- 1) Стефаненко Т.Г. "Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности - М.:2000. С.55-71.