

Мотивационные основания продолжительности и успешности проектной деятельности студентов разных специальностей

Горшенина Юлия Сергеевна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: gorshenina.julija@gmail.com

В современном инновационном обществе проектная деятельность становится важнейшей формой продвижения идей во всех сферах жизнедеятельности и предполагает вовлечение молодежи в решение инновационных задач с использованием новых технологий для создания широкого спектра услуг. Это обуславливает актуальность многоаспектного изучения проектной деятельности, выполняющей разнообразные функции: исследовательскую, прогностическую, нормирующую, диагностическую, стимулирующую и т.п. Обобщение результатов изучения (Р.Ф. Лопатина и Н.А. Лопатин; Н.В. Абросимова; И.А. Колесникова; Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников) проектной деятельности позволяет определить ее как форму активности, направленную на достижение социально значимой цели по созданию творческого проекта, который рассматривается как самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, включая все этапы его создания - от идеи до конечного воплощения [1, 3, 4, 5]. Проектная деятельность рассматривается и как вид практического занятия, обеспечивающего участвующих в ней субъектов определенными компетенциями и навыками для занятия предпринимательской деятельностью, влияя на динамику профессионально-карьерного самоопределения. В проектную деятельность особенно интенсивно вовлекаются молодые люди, вполне осознающие различную востребованность их профессиональной специализации на рынке труда, что и отражается в мотивационной обусловленности осуществления ими проектной деятельности, которая может обеспечить их готовность, например, к карьере предпринимателя. Показано (С.Т. Джанерьян, И.А. Солдатова), что особенностями мотивации психологической готовности студентов к организации собственной предпринимательской деятельности являются их единодушие в оценке ее престижности; побуждение к этой деятельности посредством внешних к ее содержанию мотивов (мотив материального благополучия или дефицитарный мотив), установка на финансовую государственную помощь извне, низкая мотивированность организации собственного бизнеса после окончания вуза [2]. Вместе с тем, содержание ведущей мотивации проектной деятельности студентов-будущих субъектов реальной профессиональной карьеры - нуждается в специальном изучении.

В настоящей статье представлены результаты исследования, цель которого состоит в изучении мотивационных оснований продолжительности и успешности проектной деятельности студентов, различающихся по половой и профессиональной принадлежности.

Предмет исследования: жизненные и профессиональные мотивы студентов, занятых в проектной деятельности. Объект: 137 студентов (75 женщин и 62 мужчины) техно- и социономических профессий, занятых в проектной деятельности. Методы: тестирование (Тест Юмористических Фраз), список потребностей Маслоу для изучения профессиональных мотивов, самооценка успешности проектной деятельности, методы непараметрической статистики (критерии Фридмана, Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена); процедура квантирования.

В результате исследования установлена наибольшая продолжительность (около 20 месяцев) проектной деятельности у мужчин техно- и женщин социономических профессий,

наименьшая (11 месяцев) - у мужчин социономических профессий. Значения самооценок успешности проектной деятельности студентов не различаются. Вместе с тем, по мере продолжительности проектной деятельности студентов отмечается рост самооценок успешности этой деятельности.

Выявлены ведущие для всех респондентов (независимо от их пола и профессии), жизненные (познание; общение, дружба; помощь людям, самоотверженность) и профессиональные мотивы, связанные с познанием и потребностью в самоактуализации. Исследовательский интерес был перенесен на те мотивы, которые характерны для мужчин и женщин - респондентов каждой из профессиональных специализаций.

Продолжительность проектной деятельности связана с выраженностью конкретных жизненных и профессиональных мотивов только у студентов социономических профессий: у мужчин она связана с выраженностью стремления к созданию физиологического комфорта (профессиональный мотив), а у женщин - стремления к социальному признанию (жизненный мотив).

Самооценка успешности проектной деятельности связана с выраженностью конкретных жизненных и профессиональных мотивов у студенток каждой из профессий, и только у студентов-мужчин социономических профессий.

Наиболее успешно оценивают свою проектную деятельность студентки социономических профессий, ориентированные на карьеру, деньги и признание в профессии и жизни; студентки технономических профессий, ориентированные на деньги, комфорт и риск в жизни; студентки социономических профессий, ориентированные на признание, риск, любовь в жизни и стремление обеспечить физиологический комфорт за счет профессии.

Выводы: у студентов разных специальностей различается продолжительность проектной деятельности, а не самооценки ее успешности. В зависимости от типа профессии и пола студентов, занятых в проектной деятельности, их конкретные жизненные и профессиональные мотивы в большей степени связаны с самооценкой успешности проектной деятельности, и в меньшей степени - с ее продолжительностью.

Источники и литература

- 1) Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 65-70.
- 2) Джанерьян С.Т., Солдатова И.А. Психологическая готовность студентов-выпускников ЮФУ к предпринимательской деятельности // Наука и образование; хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2012.№2 (21). С. 12-17.
- 3) Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 39.
- 4) Лопатина Р.Ф., Н.А. Лопатин, статья Проектный подход и формирование мотивации к занятию предпринимательской деятельности у молодежи Вестник КемГУКИ № 21, 2012 г.
- 5) Абросимова Н. В. Проектная деятельность студентов как вид практического занятия // Paradigmata poznání. – 2014. – № 2. – С. 258–260.

Слова благодарности

Выражаю благодарность профессорско-преподавательскому составу кафедры психологии личности Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. Особенная благодарность моему научному руководителю: доктору психологических наук, профессору Джанерьян Светлане Тиграновне за чуткое руководство моей научной работой, вдохновение и поддержку.