

**Особенности самооценки и уровня притязания у детей младшего школьного
возраста с нарушениями слуха**

Савченко Александра Сергеевна

Студент (магистр)

Мурманский государственный гуманитарный университет, Мурманская область, Россия

E-mail: Savchenko161193@yandex.ru

В период младшего школьного возраста происходит развитие и формирование ядра личности, её свойств и качеств. В исследованиях (Р.М.Боскис, Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Г.Л.Зайцева, М.М.Нудельман, Т.В.Розанова и др.) рассматривалась проблема индивидуально-психологических особенностей личности при нарушениях слуха. Отечественные сурдопсихологи (В.Г. Петрова, В.Л. Белинский, М.М. Нудельман, А.П. Гозова, Т. Н. Прилепская) пришли к выводу о том, что формирование устойчивых представлений о себе у лиц с нарушениями слуха развивается по тем же стадиям, что и у нормально слышащих детей, но значительно медленнее, переход от одной стадии к другой совершается на два - три года позже и имеет свои специфические особенности, исследование которых признается важной и перспективной научной задачей.

Целью нашего исследования было выявление особенностей самооценки и уровня притязаний у младших школьников с нарушениями слуха как важных показателей развития личности.

Исследование было реализовано в 2014/2015 году на базе ГОБОУ «Мурманская специальная (коррекционная) школа - интернат №3 I-VIII видов» г. Мурманска и МБОУСОШ №3 п. Никель Мурманской области. Исследование проводилось с использованием стандартизированных психодиагностических методик: исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, «Моторная проба Шварцландера» в модификации Л.В.Бороздиной и методика «Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе». В исследовании приняли участие 20 детей с нарушенным и нормальным слухом в возрасте 10 лет.

Результаты исследования показывают, что большинство испытуемых с нарушениями слуха (70%), имея высокий уровень притязаний, переоценивают свои силы и некритично относятся к своим собственным возможностям: они ставят труднодостижимые цели. 30% испытуемых имеют низкий уровень притязаний. Среднего уровня притязаний у детей данной группы не выявлено. В группе испытуемых с нормальным слухом низкий уровень притязаний характерен для 20%. У 70% испытуемых данной группы выявлен средний уровень притязаний, который рассматривается как реалистический. Эти испытуемые достаточно оценивают свои возможности и способности, в соответствии с этим ставят цели, адекватно реагируют на неуспех. 10% имеет очень высокий уровень притязаний, отмечается переоценка своих возможностей и способностей, отмечается, что уровень трудности намечаемых им задач неадекватен.

Исследования самооценки детей с нарушениями слуха показывают равномерное распределение детей на две группы: с преобладанием высокого и очень высокого уровня самооценки, что свидетельствует о завышенной (неадекватной) самооценке и объясняет нечувствительность детей к своим неудачам, ошибкам и оценкам окружающих. В данной группе испытуемых низкого и среднего уровня самооценки не выявлено.

Низкий уровень самооценки имеют 50% испытуемых с нормальным слухом, средний уровень - 30%, высокий уровень - 10%, очень высокий уровень самооценки - 10%. То есть, наблюдается противоположная по сравнению с детьми с нарушенным слухом тенденция,

которая предположительно может быть связана со спецификой отношений к учебной деятельности, связанной с негативным прогнозом на успешность. Реалистичный уровень притязаний оказывается связан с заниженной самооценкой.

Итак, у детей с нарушениями слуховой функции, преобладает высокий уровень развития самооценки и уровня притязаний, что позволяет характеризовать самооценку как незрелую, уровень притязаний - как преимущественно нереалистично высокий.

Таким образом, у детей с нарушениями слуха к завершению младшего школьного возраста проявляется тенденция к дисгармонии самосознания в сфере самооценки и уровня притязаний, являющимся, в свою очередь, ядром личности, что требует коррекционно-развивающей работы, направленной на гармонизацию самооценки и уровня притязаний.

Список литературы:

1. Бороздина, Л.В. Сущность самооценки и её отношение с Я-концепцией [Текст] / Бороздина Л.В. // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2011. - № 1. - с. 54 - 65.
2. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] / А.С. Обухов. - М.: Юрайт, 2014. - 435 с.
3. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник [Текст] / П.С. Гуревич. - М.: Инфа-М, 2015. - 351 с.
4. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь [Текст] / В.П. Зинченко, Б.Г. Мецераков. - Изд. 4-е расширенное. - М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010. - 816 с.
5. Извольская, А.А. Развитие самовосприятия детей с нарушениями слуха в разных условиях школьного образования [Текст] / Извольская А.А. // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - с. 89-93.
6. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / И.Ю. Левченко. - Изд. 7-е. - М.: Академия, 2013. 374 с.
7. Шипицина, Л.М. Ребёнок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] / Л.М. Шипицина. - СПб.: Речь, 2019. - 201 с.