

**Особенности регуляции поведения детей с нарушением зрения и детей с  
типичным развитием**

**Реунова Алена Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Кострома, Россия

*E-mail: reunova\_alena@mail.ru*

В отечественной психологии изучение проблематики совладающего поведения и психологических защит началось сравнительно недавно, тем не менее, существует ряд фундаментальных исследований на эту тему (Анцыферова Л.И., Балабанова Е.С., Белорукова Н.О., Горьковая И.А., Данилова Т.А., Замышляева М.С. Крюкова Т.Д. Сапоровская М.В., Бассин В.Ф., Ташлыков В.А, Р.М. Грановская и др. ) [1,3].

В отечественной психологии основные достижения в области изучения саморегуляции принадлежат лаборатории ПИ РАО (О.А. Конопкин, Н.Ф. Круглова, В.И. Моросанова, А.А. Обознов, А.К. Осницкий, Г.С. Прыгин, В.И. Степанский и др.) [2].

Несмотря на разнообразие подходов к изучению механизмов адаптационной системы (механизмы психологической защиты, копинг-поведение, саморегуляция), можно с уверенностью сказать о том, что эти феномены не являются до конца изученными, в силу своей многоаспектности и содержательности.

В исследовании была предпринята попытка изучить особенности регуляции поведения механизмами адаптационной системы.

Для изучения уровня адаптации детей в учреждении использовалась батарея методик, а именно: модифицированная карта Д.Стотта (Т.В.Дорожевец), «Дерево», автор Л.П.Пономаренко (1999) и шкала рейтинга Стреляу.

В ходе исследования общая выборка детей была условно поделена на 3 группы: адаптированные, «группа риска» и дезадаптированные. Дети с нарушением зрения попали во все 3 группы, однако, больший процент детей с нарушением зрения был в группе риска. Это свидетельствует о том, что дети с нарушением зрения имеют трудности в адаптации, но до конца нельзя утверждать, что нарушение зрения является ведущим фактором в формировании дезадаптации.

В ходе анализа данных было выявлено, что поступки и поведение дезадаптированных детей не соответствуют нормам и правилам поведения в ДОО. Дети отстают в эмоциональном развитии, не готовы брать на себя ответственность.

Дети группы риска склонны идти на уступки, чтобы сохранить хорошие отношения со взрослыми и сверстниками.

Адаптированные дети соблюдают правила и нормы поведения, не боятся просить прощения за свои проступки, то есть, они готовы брать на себя ответственность.

Для изучения саморегуляции дошкольников использовалась Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности (адаптационные возможности детей) - Стреляу. В ходе интерпретации особое внимание уделялось следующим поведенческим способностям: концентрировать внимание, реакция на удачи и неудачи, реакции на столкновение с препятствиями, отношение к выполнению заданий, требующих значительных усилий. Было выявлено, что адаптированные дети по выделенным показателям наиболее высокий балл. Прослеживается четкая связь между саморегуляцией детей и их уровнем адаптации. Дети группы риска принимают удачи и неудачи, способны концентрировать свое внимание на задании. В то время как дезадаптированные дети трудности по всем выделяемым

критериям: столкнувшись с трудностями стремятся попросить помощи у взрослого, не стремятся решать сложные задачи, им трудно удержать внимание на задании.

При изучении защитных механизмов и копинг стратегии использовались методики «Опросник копинг стратегий» авторов И.М.Никольской и Р.М.Грановской (2000), в модификации Е.В.Куфтяк; «Карта оценки детских защитных механизмов» Р.Плутчика и К.Перри, модификация Е.В.Чумаковой (1998).

Адаптированные дети и дети группы риска используют более эффективные механизмы психологической защиты и копинг - стратегии, в то время, как дети с низким уровнем адаптации, в стрессовых ситуациях менее уверенно себя чувствуют, используют другие проявления совладающего поведения.

В заключение хотелось бы сказать, что прослеживается четкая взаимосвязь между уровнем адаптации ребенка и использованием им различных механизмов адаптационной системы.

### Источники и литература

- 1) Куфтяк Е.В Психологическое здоровье и адаптивные механизмы детей с особыми потребностями/ Е.В.Куфтяк, А.П.Лебедев, А.А.Реунова // Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформации. – 2015. – С. 172-175
- 2) Мажинина К.Г Личностные особенности и динамика саморегуляции в процессе игрового биоуправления [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.психол.наук / Мажинина Ксения Геннадьевна. – Новосибирск, 2009. – 23 с.
- 3) Мельникова Н. Н. Классификация стратегий адаптивного поведения // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: сборник научных трудов под ред. Н. А. Батурина. - Челябинск ЮУрГУ, 2001 - Т.3. - С. 16-29