

Секция «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»

Отношение к терроризму у студентов-психологов с различным уровнем профессионального самоопределения.

Калимов Алексей Сергеевич

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: aleximow@gmail.com

Угроза терроризма в наше время становится актуальным и важным аспектом нашей реальности [6]. Поскольку терроризм является важным элементом нашей жизни, необходимо изучать особенности данного феномена, его влияние на человека и его окружение.

Очень часто феномен терроризма отождествляют с феноменом экстремизма [3], однако экстремизм включает в себя и другие виды противоправной деятельности. Противоправность вышеуказанных видов деятельности студенты определяют практически безошибочно [3].

Терроризм, будучи неправомерной деятельностью экстремистского характера имеет связь с различными социальными установками и ценностными ориентациями. Об этом говорят исследования Мурашечковой Н. В., проведенные в 2015 году [5]. Ценностные ориентации, в свою очередь зависят от этапа профессионального обучения, в том числе от уровня профессионального самоопределения [4].

Целью нашего исследования является изучение отношения к террористической угрозе и профессионального самоопределения. Выборка насчитывает 120 студентов-психологов института педагогики и психологии (ИПП) Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Респондентам предлагалось заполнить методики ОПТУ-21 (оценка переживания террористической угрозы; Быховец Ю.В., Тарабрина Н.В.) [1], и МИСПИ (Методика изучения статусов профессиональной идентичности; А.А. Азбель А.Г. Грецов) [2].

Методика ОПТУ-21 позволила выявить выраженность трех психологических характеристик: признаки посттравматического стресса, устойчивость к информации о теракте и антиципация (опасение по поводу возможного повторения теракта). Методика МИСПИ направлена на выявление статуса профессиональной идентичности. Выделяется четыре статуса:

- 1) Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан;
- 2) Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне;
- 3) Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- 4) Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Исследование показало, что существуют значимые ($p < 0.05$) корреляции между несколькими признаками:

- Положительная корреляция между антиципацией и мораторием профессиональной идентичности (коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен 0.258);

- Отрицательная корреляция между устойчивостью к информации о теракте и сформированной профессиональной идентичностью (коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен -0.235)

На основании полученных результатов можно сделать несколько выводов. Во-первых, люди, которые, не смотря на попытки, не могут определиться с выбором профессии, могут быть подвержены тревожным переживаниям по поводу повторения террористических актов. Возможно, такие результаты объясняются тем, что человек, который предпринимает безуспешные попытки найти свое профессиональное призвание может быть уязвим для внешнего негативного воздействия, в том числе для запугивания.

Другим выводом является тот факт, что люди, у которых профессиональная идентичность сформирована, то есть, они четко представляют свое профессиональное будущее, имеют более низкую степень устойчивости к информации о терактах: они будут адекватно, с точки зрения инстинкта самосохранения, реагировать на угрозу физического уничтожения.

Подводя итоги, хочется сказать, что полученные результаты подтверждаются здравым смыслом. Сформированная личность должна адекватно реагировать на возможную угрозу жизни. Praemonitus praemunitus - Кто предупрежден, тот вооружен!

Источники и литература

- 1) Быховец Ю.В., Тарабрина Н.В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН 2010. - 85 с. (Методы психологии)
- 2) Диагностика профессионального самоопределения: учеб. -метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
- 3) Калимов А.С. Отношение к экстремизму у молодежи на примере студентов-психологов // Гармонизация межнациональных отношений и профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 200 с.
- 4) Лукьянова С. П., Пахомова Е. В. Ценностно-смысловые ориентации студентов-психологов на завершающем этапе обучения в контексте профессионального становления // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология . 2010. №17
- 5) Муращенкова Н. В. Психологические особенности молодых людей с различными типами отношения к экстремистам // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. №1.
- 6) Песков: Террористическая угроза, к сожалению, является нашей реальностью // Комсомольская правда URL: <http://www.kp.ru/online/news/2189748/> (дата обращения: 29.02.16).