

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Исследование образовательных мотивов обучающихся взрослых**

**Тремичева Анастасия Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

*E-mail: tremichevan@gmail.com*

Исследование образовательных мотивов взрослого человека по ряду причин является крайне важной и перспективной задачей. В связи с увеличением пенсионного возраста, возникновением структурной безработицы, общей интеллектуализацией и компьютеризацией производства, необходима своевременная, комплексная подготовка и переподготовка кадров. Работодателю же выгоднее повысить квалификацию имеющегося сотрудника, нежели чем претерпевать убытки, связанные с подбором нового специалиста [1,3].

Целью работы являлось определение содержательной специфики образовательных мотивов взрослого человека. Были изучены образовательные мотивы у различных категорий взрослых, разделенных на три группы: 1) обучающиеся по собственной инициативе в Ярославской торгово-промышленной палате; 2) обучающиеся от центра занятости; 3) не обучающиеся взрослые.

Испытуемым предлагалось заполнить анкеты для выявления значимых образовательных мотивов. Перечень потенциально специфичных для обучающихся взрослых мотивов был сформирован на основе исследований Филипповой Ю.В.[2,4] Эти образовательные мотивы были продиагностированы в ходе пилотажного этапа исследования и из общего списка для дальнейшей работы отобраны те, которые значимо различают мотивацию обучающихся и не обучающихся взрослых: мотив получения одобрения; мотив власти; мотив ориентации на процесс/результат; состязательный мотив; мотив выраженности страха отвержения/стремления к принятию; мотив достижения успеха.

В дальнейшем выборка испытуемых была поделена на две группы: 1) обучающиеся взрослые; 2) не обучающиеся взрослые. Дифференциация по критерию источника инициативы обучения изначально не использовалось. В результате статистической обработки данных, в группах обучающихся и не обучающихся взрослых были выявлены четыре значимо различающихся образовательных мотива: мотив направленности на результат; мотив стремления к соперничеству; мотив стремления к достижению цели; состязательный мотив.

На втором этапе исследования был введен дополнительных критерий дифференциации групп - источник инициативы обучения в экспериментальной группе. Таким образом, последняя была разделена на две подгруппы: 1) обучающиеся по собственной инициативе в Ярославской торгово-промышленной палате; 2) направленные на обучение от центра занятости. В контрольную группу вошли не обучающиеся взрослые.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что особенности образовательной мотивации связаны с причиной, побудившей человека включиться в учебный процесс. Реализовывался межгрупповой дизайн исследования с тремя сравниваемыми группами. В ходе статистической обработки данных с использованием Н-критерия Крускала-Уоллеса было обнаружено, что между не обучающимися испытуемыми и группами, дифференцированными по критерию инициации обучения, значимо различаются семь образовательных мотивов: стремление к получению одобрения; направленность на процесс; мотив направленности на результат; стремление к соперничеству; стремление к достижению цели; мотив власти; состязательный мотив.

На третьем этапе отдельно анализировались данные обучающихся взрослых, которые были дифференцированы по источнику инициативы обучения на две подгруппы: 1) обучающиеся по собственной инициативе в Ярославской торгово-промышленной палате; 2) направленные на обучение от центра занятости. Таким образом, данные группы были дифференцированы по критерию источника инициации обучения. Использовался межгрупповой дизайн исследования с двумя сравниваемыми группами. Мы предположили, что образовательная мотивация обучающихся взрослых характеризуется внутригрупповой специфичностью, связанной с собственной мотивацией обучения. В ходе обработки данных с использованием U-критерия Манна-Уитни было выявлено, что образовательные мотивы в данных группах также различаются. В частности в группе обучающихся по собственной инициативе, большую степень выраженности имеют мотивы: направленности на процесс; стремления к соперничеству; мотив власти; стремление к достижению цели; состязательный мотив. А в группе обучающихся от центра занятости-стремление к получению одобрения.

Подводя итог, можно отметить, что в каждой из рассматриваемой групп образовательные мотивы имеют свою специфику. Однако для всех исследуемых групп значительно различающимися образовательными мотивами, определяющими образовательную активность взрослых, оказались: стремление к соперничеству; состязательный мотив; стремление к достижению цели. Это дает нам основание считать, что данные мотивы являются основополагающими в мотивационной основе учебной деятельности взрослых. Именно их необходимо учитывать их при разработке образовательных программ, умело использовать в рекламе, дабы привлечь обучающихся и максимально вовлечь их в учебный процесс.

По завершению данной работы можно сделать следующие выводы:

1) Образовательные мотивы обучающихся взрослых имеют содержательную специфику, выражающуюся в наличии специфической образовательной мотивации по сравнению с людьми, не проходящими в данный момент обучение;

2) Образовательная мотивация группы обучающихся взрослых является внутренне неоднородной и связана с источником инициации процесса обучения;

3) В независимости от источника инициации обучения, значимыми образовательными мотивами являются: мотив стремления к соперничеству; мотив стремления к достижению цели; состязательный мотив. В связи с этим мы можем предположить, что данные мотивы являются «ядром» мотивации учебной деятельности в целом.

### Источники и литература

- 1) Егоршин А.П. Управление персоналом: учебник для вузов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Н. Новгород: НИМБ, 2007. - 1100с.
- 2) Организационная психология: учебник для бакалавров / под. ред. А.В. Карпова. - М.: Издательство ЮРАЙТ, 2012. - 570. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
- 3) Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ, 2002. - 560 с.
- 4) Филиппова Ю.В. Мотивация учебной деятельности студентов в процессе обучения в ВУЗе // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. - 2013. - №1