

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Психоэмоциональное состояние учащихся выпускных классов средней школы

Володина Елена Викторовна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: leno.volodina@yandex.ru

С целью улучшения качества образования в 2001 году был проведён эксперимент по введению в школы России Единого государственного экзамена. С 2009 года такая форма аттестации является обязательной. С каждым годом меняются и ужесточаются требования к подготовке и проведению ЕГЭ, что вызывает стресс у многих выпускников. В связи с такими изменениями в системе образования, изучение влияния эмоциональных состояний учащихся на результат экзамена становится более актуальным.

Всё более важным является исследование таких состояний, потому как выпускники испытывают сильные как учебные, так и эмоциональные нагрузки при подготовке к ЕГЭ и выбором дальнейшего профессионального пути. Психологическую науку всегда интересовало влияние личностных особенностей школьников на процесс их обучения и развития. Результат обучения зависит от индивидуально-психологических особенностей личности (таких как мотивация, уровень притязаний, самооценка, нервно-психическая устойчивость, стратегий совладания). [1]

На базах МКОУ «Чернышковская СШ №1» и «Чернышковская СШ №2»; было проведено исследование, в котором приняли участие 31 человек - учащиеся 11 классов МКОУ «Чернышковская СШ №1» и «Чернышковская СШ №2». Из них 19 девочек и 12 мальчиков в возрасте от 16 до 18 лет. Исследование проводилось в 2 этапа: осенью и весной.

В работе применялись следующие методики: для выявления психоэмоционального состояния учащихся - методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) [2], для выявления уровня тревоги - тест «Исследование тревожности» (опросник Ч. Спилбергера) [3], для определения типа темперамента - опросник Г. Айзенка (форма А) [2], выявляющий такие свойства личности как экстраверсия - интроверсия и нейротизм.

На первом этапе исследования опросник Г. Айзенка показал, что большинство учащихся 11 классов - холерики (38%), на втором и третьем месте - сангвиники (29%) и флегматики (24%), самое малое количество учащихся относятся к меланхоликам (9%).

В результатах теста «Исследование тревожности» (опросник Ч. Спилбергера) можно наблюдать низкий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности у подавляющей части испытуемых (81%), высокий уровень тревожности среди учащихся мал (19%).

По методике диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) большинство (68%) испытуемых показало в основном высокий уровень по всем показателям методики.

Анализируя показатели методик, пройденных на первом этапе, можно сделать вывод, что эмоциональное состояние учащихся находится на позитивном уровне, отсутствует влияние каких-либо стрессовых ситуаций.

Спустя полгода было проведено повторное исследование.

Анализ результатов теста «Исследование тревожности» (опросник Ч. Спилбергера) показал, что низкий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности сохранился у

подавляющей части испытуемых (68%), но у нескольких человек уровень тревоги повысился (32%).

По методике диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) результаты изменились - упали показатели активности и настроения (52%).

Результаты методик, пройденных повторно на втором этапе, показали, что у испытуемых показатели тревожности стали выше (на 12%), а показатели активности и настроения - ниже (на 15%).

Обобщая полученные данные, можно сказать, что у большинства (84%) учащихся выпускных классов (которые являются холериками, т.е. людьми с повышенной возбудимостью и яркой эмоциональностью) при приближении сдачи Единого государственного экзамена вырос уровень тревоги, ухудшились показатели психоэмоционального состояния.

Источники и литература

- 1) Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие, - Пятигорск, 1990. – 25 с.
- 2) Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. Т. 1. М. «Владос», 2000. –216 с.
- 3) Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. Т. 1. М. «Владос», 2000. – 130 с.
- 4) Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. ЛНИИФК, 1976. – 57с.