

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Формирование межкультурной компетентности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

Локтионова Галина Владимировна

Студент (бакалавр)

Курский институт социального образования (филиал) Российского государственного социального университета, Курск, Россия

E-mail: 89606898247@mail.ru

Локтионова Г.В. студентка 4 курса направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» Курский институт социального образования (филиал) РГСУ e-mail 89606898247@mail.ru (научный рук. – доц. Непочатых Е.П.)

Детство как социокультурный феномен носит конкретно-исторический характер и имеет свою историю развития. На характер и содержание отдельных периодов детства влияют конкретные социально-экономические и этнокультурные особенности общества, где растет ребенок. Внутри последовательно сменяющихся видов детской деятельности происходит присвоение ребенком исторически сложившихся человеческих способностей. Современная наука располагает многочисленными данными о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования имеют непреходящее значение для развития и формирования личности. В период дошкольного возраста ребенок открывает для себя не без помощи взрослого мир человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности. Существенным для понимания развивающего значения игры является идея Л.А. Венгера о специфическом и не специфическом влиянии игры на развитие личности ребенка. Он отмечает, что "сюжетно - ролевая игра требует от дошкольника действия во внутреннем, воображаемом плане, ориентировки в системе человеческих взаимоотношений, согласования действий". Игра дошкольников обладает наибольшими возможностями для психического развития личности и формирования у дошкольников социально - психологической готовности к совместной деятельности, в том числе, в условиях развития современного поликультурного общества. В связи с этим определяющим является развитие межкультурной компетентности дошкольников. По мнению Садохина А.П., понятие «межкультурная компетентность», прежде всего, связано с объемом и качеством информации о явлениях и ценностях другой культуры. Признаки межкультурной компетентности: [U+F02D] открытость к познанию чужой культуры; [U+F02D] способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы; [U+F02D] владение набором коммуникативных средств и правильный их выбор в зависимости от ситуации общения; [U+F02D] соблюдение этикетных норм в процессе коммуникации [1]. Нами была разработана программа мероприятий по развитию межкультурной компетентности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры. В качестве определяющих Следующий этап нашей работы был связан с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями как об окружающей жизни, так и об особенностях межкультурного многообразия. Мы предполагаем в своем исследовании использовать следующие формы работы: [U+F02D] экскурсии; [U+F02D] встречи с людьми - представителями разных этнических групп; [U+F02D] знакомство с литературой, поэзией, фольклором разных этнокультур; [U+F02D] составление дошкольников рассказов по межкультурной тематике; [U+F02D] проведение этнокультурных мероприятий; [U+F02D] разработка и реализация сюжетно-ролевых игр с участием дошкольников по этнокультурной тематике. В заключение отметим, что формирование межкультурной компетентности предполагает готовность субъекта к взаимодействию с другими системами ориентации и основывается на уважении разных культурных ценностей. Межкультурная компетентность проявляется в способности распознавать, уважать и продуктивно использовать различия в восприятии, мышлении и поведении своей и чужой культуры.

Источники и литература

- 1) 1. Синицина, Ю.А., Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути ее формирования // Иностр. языки в школе. - 2002. - №6.
- 2) 2. Калмыкова, Е.И., Формирование коммуникативной компетенции в целях устного профессионального общения / Е.И. Калмыкова - М.: Профессиональная коммуникация, как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. - М.: МГЛУ. - 2000. - №454
- 3) 3. Мальханова, И.А., Коммуникативный тренинг: учеб. пособие. И.А. Мальханова - М.: Академический проект, 2006.

Слова благодарности

Благодарю руководителя в написании статьи.