

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Влияние темперамента классного руководителя на тревожность детей
младшего школьного возраста**

Турина Анна Олеговна

Выпускник (специалист)

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

E-mail: icegirl1993@mail.ru

Актуальность. В младшем школьном возрасте личность классного руководителя становится центральной фигурой в психическом развитии школьника. В этом возрасте родители утрачивают свой приоритетный статус в глазах ребенка, и локус внимания направляется на учителя. Поэтому личность классного руководителя оказывает серьезное влияние на становление личности ребенка. Основными характеристиками личности человека можно считать тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии. При этом в младшем школьном возрасте наблюдается повышение общей школьной тревожности, поэтому исследование данного феномена является наиболее актуальным. [1]

Положение о важной, определяющей роли учителя в процессе обучения и воспитания является общепризнанным во всех педагогических науках. Исследованиями личности учителя в русле его влияния на ребенка занимались такие педагоги и психологи, как Реан А.А., Каптерев П.Ф., Левитов Л.Д., Зимняя И.А., Столяренко Л.Д. и др. Так, в частности, П.Ф.Каптерев подчеркивал, что личность учителя в обстановке обучения и воспитания занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения. [2]

В соответствии с этим целью исследования является изучение влияния темперамента классного руководителя на тревожность детей младшего школьного возраста. Для того, чтобы подтвердить исследовательскую цель, было проведено исследование темперамента классных руководителей (5 учителей) и школьной тревожности учеников параллели 4-х классов (146 учеников) на базе МБОУ СОШ № 9 г. Иркутска. Для реализации цели были использованы личностный опросник Г. Айзенка и методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. [3]

В результате проведенного исследования были выявлены типы темперамента классных руководителей. Двое учителей (классные руководители 4 «А» и 4 «В») имеют холерический тип личности, 1 - сангвинистический (4 «Б»), 1 - флегматический (4 «Г») и 1 учитель - меланхолический (4 «Д»). При этом было выявлено, что трое учителей (4 «А», 4 «В» и 4 «Д») имеют высокий показатель по шкале нейротизма, двое (4 «Б», 4 «Г») - низкий. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Низкий показатель нейротизма говорит о зрелости, отличной адаптации, отсутствии большой напряженности, беспокойства, а также склонности к лидерству, общительности.

При диагностике школьной тревожности учащихся 4-х классов были получены следующие данные. В 4 «А» классе высокий уровень школьной тревожности имеют 71% детей, в 4 «Б» - 35%, в 4 «В» - 58 %, в 4 «Г» - 41%, в 4 «Д» - 67% детей. Тревожность детей чаще всего связана с ситуацией проверки знаний, страхом самовыражения и страхом не соответствовать ожиданиям окружающих.

Итак, можно заметить, что классами, имеющими повышенную тревожность, руководят учителя с холерическим и меланхолическим типами темперамента. Именно эти типы

темперамента имеют высокий показатель нейротизма.

Таким образом, результаты исследования показали, что у учителей, характеризующихся высоким нейротизмом, учащиеся отличаются повышенной школьной тревожностью, в то время как эмоционально более стабильные классные руководители имеют менее тревожных детей.

Наше исследование позволяет наметить дальнейшие перспективы. Так, предметом отдельного изучения может быть разработка коррекционно-развивающих групповых занятий для снижения тревожности учеников 4-х классов.

Источники и литература

- 1) Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
- 2) Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. / П.Ф. Каптерев - М. "Педагогика 1992.
- 3) Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 544 с.