

Секция «Психология переговоров и разрешения конфликтов»

**Особенности конфликтного взаимодействия в младшем подростковом  
возрасте**

***Шорина Ксения Сергеевна***

*Выпускник (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: shorina-k@mail.ru*

В жизни подростка конфликты явление довольно частое. Причины возникновения конфликтов могут быть самые разнообразные. Подростки не всегда способны находить рациональный выход из сложившейся конфликтной ситуации, в связи с этим часто случается так, что конфликтная ситуация разрешается в эмоционально- негативных формах. Чем обусловлено такое поведение? Когда мы говорим о подростковом возрасте, важно понимать, что, безусловно, это возраст изменений и противоречий. Подросток сталкивается с совершенно новыми задачами развития. Это приобретение определенной автономии в отношении с родителями, умение устанавливать отношения сотрудничества со сверстниками, а также развитие самосознания, умение ставить перед собой определенные цели, задачи и осуществлять их. Каждый человек в течение своей жизни сталкивается с конфликтными ситуациями, но для подростка конфликтное взаимодействие представляется особенно сложным, в частности в связи с тем, что у него только формируется индивидуальный репертуар поведения [Драгунова, 1972].

Проблема изучения подростковых конфликтов заслуживает особого внимания по многим причинам. Мы не перестаем сталкиваться в повседневной жизни с последствиями конфликтов [Гришина, 1993]. Для того, чтобы помочь подростку справиться с конфликтами, которые имеют место в его жизни, важно понимать причины того или иного конфликтного поведения. Если допустить формирование у подростка неадекватных форм поведения в ситуациях конфликта, это может привести к безответственности субъекта за собственные поступки и их последствия, что в дальнейшем может привести к разрушению личности, к асоциальной форме жизни [Божович, 1979]. Чтобы помочь подростку справиться с конфликтными ситуациями, важно понять каковы причины того или иного поведения в конфликте, а помимо этого предоставить подростку возможность рефлексии, помочь посмотреть на конфликтные ситуации с которыми он сталкивается со стороны.

В данной работе мы опираемся на теорию психосоциального развития личности Эрика Эриксона. Э. Эриксон выделял 8 стадий, через которые проходит человек в течение своей жизни. Мы главным образом опираемся на пятую стадию. Для данного возрастного периода существует своя ведущая деятельность - общение подростка со сверстниками. В данный возрастной период формируется центральная форма эго-идентичности [Эриксон, 1996].

Целью нашего исследования было выявление особенностей конфликтного взаимодействия у подростков 12-14 лет, выявление связи между гендерными различиями и предпочитаемыми стратегиями поведения в ситуации конфликта у младших подростков, изучение связи между уровнем субъективного контроля и особенностями поведения в ситуации конфликта, исследование особенностей поведения в ситуации конфликта в зависимости от характера межличностных отношений.

В исследовании принимали участие 60 человек (30 девушек и 30 юношей).

Нами использовались следующие методы сбора эмпирических данных:

-беседа;

- констатирующий эксперимент с использованием опросника Томаса-Киллмена на определение типа поведения в ситуации конфликта;

- методика Сандры Бем «Маскулинность-феминность»;

- методика «Уровень субъективного контроля» Дж.Роттера.

Полученные результаты показали, что существует наличие различий в поведении младших подростков в конфликтной ситуации со сверстниками, в зависимости от их межличностных отношений. Например, с другом конфликты наиболее часто возникают на почве ревности, с одноклассником из-за вербальной активной прямой агрессии.

Также в ходе исследования удалось выявить определенную связь между гендерными особенностями и теми стратегиями, к которым прибегают младшие подростки в ходе конфликтного взаимодействия. Например, в ситуации конфликта и с другом и с одноклассником, андрогинны склонны называть инициатором конфликта другого человека, подростки феминного типа выделяют в ситуации конфликта с другом в качестве инициатора себя, а в ситуации конфликта с одноклассником другого.

Таким образом, в настоящем исследовании удалось проследить определенные различия между поведением младших подростков в ситуации конфликта с друзьями и со сверстниками, с которыми они не находятся в дружеских отношениях. Одним из результатов исследования явилось подтверждение гипотезы о существовании определенной связи между гендерными особенностями и стратегиями поведения.

#### **Источники и литература**

- 1) Драгунова Т.В., Проблема конфликта в подростковом возрасте. // Вопросы психологии 1972., №2
- 2) Божович Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание, 1979
- 3) Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис, 1996
- 4) Гришина Н.В., Давайте договоримся. СПб., 1993