

**Физкультурно-спортивная деятельность как важная составляющая  
социокультурной среды студенческого спорта (на примере Курского  
государственного университета)**

**Дьяченко Валерия Михайловна**

*Студент (бакалавр)*

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и  
культурологии, Курск, Россия  
*E-mail: valerya\_diachenko@mail.ru*

Феномен физической культуры и спорта оказывается все более и более значимым как для молодежи, так и для всего общества в целом. Все мы знаем, какое благоприятное воздействие оказывают физическая культура и спорт на индивида: улучшение состояния здоровья, выработка эмоциональной устойчивости, совершенствование физического развития, воспитание личности, положительная мотивация к жизни, адаптация в социуме и др. [1]. Поэтому остается актуальным на сегодняшний день приобщение студентов не только к физическому воспитанию, но и к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Ведущими социальными институтами по формированию здорового образа жизни и воспитанию физических умений являются институты семьи, здравоохранения, спорта и, главным образом, на чем мы остановимся, институт образования. В качестве объекта института образования мы взяли Курский государственный университет (КГУ).

Воспитательная работа в вузе, связанная со спортивно-оздоровительной деятельностью осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов. Этот процесс проводится на двух уровнях - учебные занятия по расписанию и внеучебная спортивная деятельность. Эти две формы взаимодополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Как справедливо отмечает В.Н. Яковлева, физическое воспитание воплощает в себе единство общей и специальной физической подготовки, развитие форм и функций организма, физических качеств, двигательных умений и навыков [2].

Студенческий спорт оказывает непосредственное влияние на общую культуру общества. Это происходит посредством социализации личности студента. Физическое и духовное совершенствование личности молодого человека - основные человеческие ценности, которые заложены в основе физкультурного образования и студенческого спорта.

Для выявления значимости физкультурно-спортивной деятельности вуза в рамках развития студенческого спорта в ноябре 2015 года был проведен социологический опрос под руководством Ю.М. Пасовец, в котором приняли участие 250 студентов Курского государственного университета. Мы выяснили, что подавляющее большинство опрошенных студентов (80,8%) занимаются физической культурой и спортом (оставшаяся часть - 19,2% - не занимаются). В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, наблюдается развитие «престижных» установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию [4].

Главным образом в рамках учебного процесса физкультурно-спортивная деятельность студентов проводится на учебных занятиях по расписанию. В нашем исследовании было выявлено, что из числа респондентов, которые занимаются физической культурой и спортом (80,8%), только 22,8% респондентов указали, что занимаются на учебных занятиях

по расписанию, хотя эти занятия являются обязательными для всех студентов. Данный вариант ответа выбрали не все опрошенные студенты, т.к. среди них присутствуют опрошенные студенты 4-х курсов и магистратуры, а физическая культура преподается только до 3 курса, за исключением факультета физической культуры и спорта.

В рамках осуществления внеучебной спортивной деятельности на базе КГУ функционируют разные виды спортивных секций, поэтому нам было интересно узнать, сколько респондентов занимаются в данных секциях. Как оказалось, количество опрошенных студентов, занимающихся в спортивных секциях КГУ, всего лишь 27,7%, при этом более половины опрошенных (72,3%) не занимаются в спортивных секциях КГУ.

На первом месте причин, по которым студенты не занимаются в спортивных секциях КГУ, является «отсутствие свободного времени», так ответило 36,9% опрошенных. На втором месте стоят лень и личная неорганизованность (14,9%), а третье место причин занимают «большая общая нагрузка по учебе, дома» (14,4%). А самым не популярным ответом стал «хотите заниматься с друзьями, но это не удается» (3,1%).

Как мы знаем, спорт занимает значимое место в системе физического воспитания. Это объясняется особой действенностью спорта как средства и метода физического воспитания, его популярностью, неуклонно возрастающей общекультурной и престижной значимостью в современном мире. Поэтому нам захотелось узнать, как студенты оценивают физкультурно-спортивную жизнь в КГУ. Более половины опрошенных (56%) отметили, что оценивают физкультурно-спортивную жизнь в КГУ на том же уровне, как и в других вузах. «Лучше, чем в других вузах региона» - так ответило 40,5% опрошенных, а 3,5% указали, что оценивают физкультурно-спортивную жизнь КГУ хуже, чем в других вузах. Можно сказать, что физкультурно-спортивная деятельность КГУ, по мнению опрошенных, осуществляется не совсем на том уровне, каком хотелось бы им.

Таким образом, учебные занятия по расписанию, как и любой другой предмет в учебном плане вуза, требует активной и систематической работы студента над собой. Занятия под непосредственным руководством преподавателя должны постоянно дополняться самостоятельной работой студентов, а в свою очередь, студенты сами должны понимать необходимость данных занятий в их жизнедеятельности [3]

Развитие физической культуры и спорта - одно из важнейших слагаемых сильной социальной политики, которая может обеспечить реальное воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открыть широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей.

### Источники и литература

- 1) Филиппов С.С. Организационно-правовые особенности системы управления физической культурой и спортом // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. № 6. С. 112.
- 2) Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. 2014. № 9. С. 255 – 257.
- 3) Чехихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.И. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи. М.: Союз, 2001. С. 10.
- 4) Виленский М.Я., Соловьев Г.М., Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности: ТипФК. 2001. №3. С. 2 – 7.

### Слова благодарности

Хочу выразить благодарность к.социол.н. Пасовец Юлие Михайловне за помощь в проведении социологического исследования, профессору, д.ф.н. Когай Евгении Анатольевне за помощь и активное содействие в подготовке тезисов, а также оргкомитету конференции за возможность поучаствовать в международной научной конференции студентов.