

Социальная адаптация первокурсников в вузах: проблемы и пути их решения

Голованова Дарья Аркадьевна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: Bezeshchka@gmail.com

Адаптация людей в социуме является одним из важнейших факторов как успешного развития личности, так и функционирования общества в целом. Приспособление к новой социальной группе, окружению и атмосфере при переходе в новое по уровню учебное заведение, в нашем случае, в университет после школы, является одной из самых часто встречающихся проблем. Это происходит в связи с тем, что первокурсникам также необходимо привыкать и к непривычному для них строю работы, а, значит, адаптация проходит тяжелее и им требуется поддержка. Именно поэтому, в период высокой ценности высшего образования, данная тема является наиболее актуальным.

Успешная адаптация является предпосылкой к активной и эффективной деятельности человека и социальной группы. Существует множество определений адаптации. Чаще всего она трактуется как приспособление организма, личности и их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом [1]. Исследователями было выделено три основных формы социальной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе [3]:

- 1) Формальная адаптация. Касается познавательного и информационного приспособления первокурсников к новому окружению, структуре вуза, новым требованиям к студентам;
- 2) Общественная адаптация. Является процессом объединения одноклассников, а также интеграции учебных групп между собой и студенческим окружением в целом;
- 3) Дидактическая адаптация. Затрагивает подготовку студентов-первокурсников к новым методам и строю работы в университете.

Д.В. Колесов выделяет четыре вида адаптации первокурсников к новой образовательной среде [2]. Первый из них, уравнивание, является оптимальным вариантом: студент и окружающая его среда (учебная группа, преподаватели) проявляют взаимное понимание к ценностям друг друга, нормам поведения - устанавливается равновесие. Следующий вид, псевдоадаптация, является «маской». Первокурсник внешне приспособляется к условиям, однако внутри противостоит нормам и отрицает их. Еще одним возможным видом адаптации является приноравливание. Студент просто принимает ценности новой среды как должное. И, наконец, уподобление. У первокурсника происходит психологическая переориентация ценностей, он подстраивается под систему. Каждый вид адаптации может перетекать один в другой, накладываться и очень редко остается неизменным на протяжении всего процесса обучения, во время которого формируется социальная зрелость человека.

Социальная зрелость - это этап в жизни человека, который является стадией наиболее активной социокультурной и трудовой деятельности, когда молодой человек проявляет себя по максимуму. Также у большинства людей этот этап является одним из завершающих звеньев формирования личности и приходится именно на студенческую пору жизни, поэтому высшие учебные заведения должны поддерживать студентов, помогать им наиболее эффективно раскрыть свой потенциал и помочь сформироваться как личность. К формированию социальной зрелости в университетах относится включение студентов в социальную жизнь, наличие определенных прав и обязанностей, ответственности и самостоятельности, возможность самореализации, выполнения руководящих функций и определение возможного рода будущей деятельности.

Однако, обладая большим количеством возможностей для становления своей жизненной

траектории и активного участия в социуме, студенчество является периодом, сопровождающимся множеством трудностей, что, в свою очередь, негативно отражается на степени активности, самостоятельности, обучении и обустройстве окружающей жизни.

По результатам опроса, проведенного в декабре 2015 года, в котором приняло участие 1000 первокурсников Финансового университета при Правительстве РФ, были получены следующие данные. На вопрос о необходимости помощи при адаптации в новой образовательной среде большинство студентов (65.4%) ответило отрицательно, меньшая часть согласилась с тем, что требуется частичная помощь (28%) и лишь 6.5% студентов дали положительный ответ. В то же время каждый опрошиваемый упомянул о возникших у него сложностях: большом объеме нагрузок, непонимании требований в учебных процессах, недостаточной помощи со стороны руководства, а также о проблемах в общении с группой и преподавателями. На вопрос о том, что бы первокурсникам хотелось добавить для облегчения адаптации, наиболее популярными ответами оказались: - проведение активных мероприятий и тренингов на сплочение с одногруппниками; - понимание и отзывчивость со стороны преподавателей;

- осуществление дополнительных встреч с деканатом/руководством.

При подведении итогов опроса можно сделать вывод: несмотря на то, что первокурсники не признают необходимость в помощи при адаптации в вузе, большинству из них не удается беспрепятственно влиться в новую образовательную среду. Именно поэтому стоит проявлять большее внимание к студентам и внедрять различные меры для облегчения их социальной адаптации в вузе:

- Координаторство со стороны старшекурсников: прикрепление их к учебным группам, помощь первокурсникам в освоении университетской жизни, в общении между одногруппниками;

- Проведение «Чая с ректором», «Чая с деканом» для знакомства и более неформального общения первокурсников с руководством, во время которого они могли бы задать интересующие их вопросы;

- Организация культурных мероприятий на сплочение студентов как внутри, так и между групп, в том числе специализированные тренинги;

- Создание базы информирования через старост для своевременного донесения необходимой информации студентам. При чем выбор старост должен осуществляться на основании различных критериев, а не только желания студента. Стоит учитывать как его ответственность, так и активность, общительность, признаваемость одногруппниками;

- Особое отношение преподавателей к первокурсникам, четкое объяснение требований, большая отзывчивость.

Итак, для того, чтобы помочь студенту влиться в университетскую жизнь, поддержка должна реализовываться всеми подразделениями вуза комплексно: как учебными, научными, так и социально-общественными. Именно в таком комплексном взаимодействии возможно достичь положительных результатов в адаптации личности.

Источники и литература

- 1) Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П.: М., 2003.С.672
- 2) Колесов, Д. В. Адаптация организма подростков к учебным нагрузкам/ Д. В. Колесов. – М., 1987. –176с.
- 3) Ткачева Г.В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз». М.: Прогресс, 2003.-240с. (с.17)