

Особенности речевого развития детей, воспитывающихся в детском доме

Научный руководитель – Фролова Ольга Владимировна

Бедалова Шанбиги Габидулаховна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Биологический факультет,
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: bedalova.beka@yandex.ru

Речь детей, воспитывающихся с рождения в доме ребенка, развивается с задержкой: на основании комплексного метода анализа показано [1], что дети 4 - 4,5 лет из дома ребенка, имеют недостаточно сформированные навыки речевого общения.

Целью исследования является выявление особенностей речевого развития детей 5-6 лет, воспитывающихся в детском доме.

В исследовании приняли участие дети из детского дома с диагнозами: смешанные специфические расстройства психологического развития (группа ССР; n=7), умственная отсталость легкой степени (группа УО; n=5) и здоровые дети, растущие в семьях (контрольная группа; n=8).

В работе использована методика, разработанная в Группе по изучению детской речи СПбГУ [2]. Проведена аудио и видеозапись речи и поведения детей в ситуациях: диалог и повторение слов ребенком за взрослым. Проанализирована грамматическая сложность ответных реплик детей в диалогах с взрослым. Проведен спектрографический анализ речи детей с использованием программы "Cool Edit Pro". Проведен перцептивный анализ с целью оценки возможности определения взрослыми носителями языка (аудиторами) значений слов/фраз детей. В этой части исследования приняли участие 123 человека в возрасте - от 17 до 33 лет, 95 - женского пола, 29 - мужского. Статистическую обработку данных проводили в программе "Statistica 10.0" с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни.

Установлено, что все дети в диалогах с взрослым используют преимущественно простые фразы, ответы да/нет и реплики, представленные отдельными словами. Значительно реже дети используют реплики, содержащие 2 или несколько простых фраз. Дети контрольной группы, в отличие от детей групп УО и ССР употребляют в диалоге с взрослым сложноподчинённые предложения.

На основании перцептивного анализа показано, что носители языка с большей вероятностью распознают значение слов детей контрольной группы, чем детей групп УО и ССР. Не выявлено различий в распознавании значений слов детей в связи с полом и возрастом аудиторов.

Акустический анализ показал, что значения длительности и частоты основного тона ударных гласных в словах детей из детского дома (УО и ССР группы) выше, чем в словах детей контрольной группы. Значения первой и второй формант ударных гласных детей группы УО выше, чем соответствующие параметры гласных детей контрольной группы. Значения третьей форманты ударных гласных /a/, /u/, /i/ детей группы УО выше, чем у детей контрольной группы и группы ССР.

Полученные данные свидетельствуют о влиянии факторов заболевания и условий воспитания на становление речевой функции детей в возрасте 5-6 лет.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проекты № 18-013-01133а, №16-06-00024а, РФФИ - огон № 17-06-00503а).

Источники и литература

- 1) Ляксо Е.Е., Столярова Э.И. Специфика реализации речевых навыков 4-5 летних детей в диалоге // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 3. С. 48–57.
- 2) Ляксо Е.Е., Фролова О.В., Смирнов А.Г., Куражова А.В., Гайкова Ю.С., Бедная Е.Д., Григорьев А.С. Уровень речевого развития детей на этапе формирования навыка чтения // Психологический журнал. 2012. Т. 33, № 1. С. 73–87.