

## Формирование субъектной позиции семьи в воспитании ребенка

*Забоева Майя Алексеевна*

*Кандидат наук*

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

*E-mail: zaboyevi@mail.ru*

Первостепенное значение семьи в формировании личности доказано рядом психолого-педагогических исследований (Л.В. Загик, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, А.В. Мудрик, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др.) [2]. Здоровая в психологическом и социальном планах, зрелая семья обладает такими, свойственными только ей, особенностями: наличие доверительной, комфортной, доброжелательной атмосферы, индивидуальный подход к каждому члену семьи, реализация гедонистической функции (получение удовольствия от процесса общения в семье). Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что основы нравственного сознания, мировоззрения и позитивного, созидательного отношения к окружающему миру закладываются в семье, а общественные воспитательно-образовательные учреждения, в свою очередь, лишь оказывают квалифицированную помощь родителям в данном вопросе и грамотно направляют их действия [1]. Ответственность родителей за воспитание ребенка закреплена на законодательном уровне и нашла отражение в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Тем не менее, практика работы современных дошкольных образовательных организаций показывает, что не все родители в полной мере осознают воспитательный потенциал семьи как первого социального института. Кроме того, современные родители зачастую убеждены, что воспитание и развитие ребенка - это задача исключительно педагогов детского сада и школы. Другие родители осознают собственную ответственность, но не обладают необходимым уровнем педагогической культуры, они нуждаются в стимуле и помощи извне - от компетентных специалистов.

Принятие пассивной позиции по отношению к процессу воспитания и обучения ребенка влечет за собой серьезные последствия: отсутствие взаимопонимания между родителями и ребенком, отсутствие единства в подходах к воспитанию ребенка со стороны образовательного учреждения и семьи, неуважительное отношение детей к педагогам и учебному процессу (как следствие неуважительного, потребительского отношения родителей к педагогам и учебно-воспитательному процессу и др.). В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема формирования субъектной позиции семьи в образовательном процессе. При этом важно не просто разъяснить родителям права и обязанности по воспитанию ребенка, но выстроить взаимодействие с семьей в виде комплексной системы, предусматривающей систематическую, последовательную работу в данном направлении. Такое социальное партнерство, основанное на взаимном уважении, ориентированное на гармоничное развитие воспитанников, поможет родителям не только разрешить реально существующие трудности и проблемы в воспитании, но и предупредить некоторые потенциально возможные.

Современные родители, несмотря на дефицит свободного времени, ускоренный темп жизни, зачастую низкий уровень жизни, по большей части удовлетворены качеством современного дошкольного образования и готовы к взаимодействию с педагогами в интересах развития собственного ребенка [3]. Так, проведенное М.А. Забоевой исследование читательского интереса старших дошкольников и их родителей показало, что большая часть родителей (около 86%) уделяет внимание вопросу литературного образования собственного ребенка. При этом многие указали на недостаточную информированность в данном

вопросе и целесообразность проведения специальной работы с ними по повышению их уровня педагогической культуры. В частности, родители мало знакомы с произведениями детской литературы современных поэтов и писателей, произведениями авторов родного края и нуждаются в обогащении имеющихся знаний.

Организация «Школ ответственного родительства», проведение, исходя из запросов и потребностей семьи, тематических консультаций, тренингов, практикумов для родителей в образовательных учреждениях, совместных с семьями воспитанников спортивных мероприятий, творческих конкурсов способствуют формированию субъектности семьи, занимающей не просто активную, но деятельную позицию. Такое осознанное и ответственное родительство - неопценимый вклад в развитие ребенка.

Таким образом, формирование субъектной позиции семьи в вопросах воспитания ребенка - чрезвычайно важная и актуальная задача, требующая незамедлительного решения и объединения усилий квалифицированных специалистов в области дошкольного образования.

### **Источники и литература**

- 1) Андреева Н.А. Оптимизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Шадринск, 2008.
- 2) Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2002.
- 3) Собкин В.С., Халутина Ю. А. Отношение родителей детей дошкольного возраста к образовательному процессу в детском саду: удовлетворенность, оценка качества и эффективности обучения // Современное дошкольное образование. Теория и практика. М., 2018. №1(83). С. 6–18.