

**Социологические аспекты нормативно-правовой базы формирования  
концепции инклюзивного образования**

**Научный руководитель – Чудновская Ирина Николаевна**

***Эскирханова Элита Мусаевна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: eskirkhanova98@mail.ru*

Современные образовательные системы находятся на этапе серьезных, необходимых для социума, преобразований, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. В качестве одного из приоритетных направлений развития образования международными организациями было признано инклюзивное образование, при котором «все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах». [1]

Активное обсуждение концепций, рассматривающих внедрение и распространение инклюзии, связано с введением социальных проблем в публичную сферу, требующих особого внимания.

Чтобы понять, как инклюзивное образование стало таким, каким мы видим его сегодня, необходимо разобраться с историей становления этой концепции. В связи с этим целью работы является социологический анализ нормативно-правовых документов, послуживших формированию концепции инклюзивного образования.

Для достижения цели были использованы такие методы, как хронологический анализ, сравнительный анализ и дискурс-анализ.

Эмпирической базой послужили документы Организации Объединенных Наций (ООН), международной организации государств, нацеленные на исключение любой дискриминации в области образования.

Одним из первых международных актов по вопросу соблюдения прав личности стала Всеобщая декларация прав человека (1948), созданная «в целях недопущения впредь совершения зверств, подобных тем, что имели место в ходе Второй мировой войны». [2] В документе в первых же статьях провозглашается ценность каждой без исключения человеческой личности и последовательно приводятся различные права и свободы, среди которых имеет место право на образование. Таким образом, Всеобщая декларация прав человека заложила основу для инклюзивного образования, провозгласив принцип недопустимости дискриминации и право каждого человека на образование.

Принятие Всеобщей декларации прав человека стало отправной точкой в создании специальных международных документов в области образования, одной из которых является Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), принятая Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Документ направлен на предоставление всем «равенства возможностей в получении образования без всякого различия, исключения, ограничения или предпочтения по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения». [2] Так, данная Декларация дополнила и уточнила основные положения в сфере образования, приведенные во Всеобщей декларации прав человека.

Продолжением этого принципа стала одна из статей Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965), которая содержит некоторый перечень прав, среди которых присутствует и право на образование. «Государства-участники обязуются запретить и ликвидировать расовую дискриминацию во всех ее формах и обеспечить равноправие каждого человека перед законом, без различия расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения». [2]

Не менее важное значение для формирования концепции инклюзивного образования имеет Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Как известно, во многих странах мира девочки и женщины являются жертвами гендерного неравенства, в том числе и в сфере образования. Существует множество факторов, лежащих в основе этой проблемы, среди которых необходимо выделить особенности культуры той или иной страны, нищета, большая удаленность учебного заведения от дома и т.д. [2] В связи с этим Конвенция ставит своей целью принять меры, необходимые для ликвидации такой дискриминации во всех ее формах и проявлениях.

Ссылаясь на положения Всеобщей декларации прав человека и других документов, Конвенция о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (1989) отмечает тот факт, что «во многих частях земного шара коренные народы и народы, ведущих племенной образ жизни, лишены возможности пользоваться основными правами человека в той же степени, что и остальная часть населения тех государств, в которых они проживают, и что нередко разрушаются их законы, их ценности, их обычаи и их перспективы». [2] В их числе стоит отметить и право на образование на всех уровнях.

Закрепив неотъемлемость основных прав человека, ООН также акцентирует свое внимание на детях, которые нуждаются в защите не меньше, чем взрослые. Так, в 1989 г. была принята Конвенция о правах ребенка, которая носит универсальный характер, устанавливая общие нормы для всех стран с учетом их особенностей. Говоря о детях, безусловно, документ затрагивает и сферу образования, цели которого направлены на право ребенка на образование на основе равных возможностей, что уже подразумевает инклюзивное образование.

Без внимания не остались и трудящиеся-мигранты. В Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990) было установлено, что дети трудящихся-мигрантов имеют право доступ к образованию независимо от их юридического статуса.

Одним из самых важных документов, принятых ООН, стала Конвенция о правах инвалидов (2006), закрепив их основные права и свободы. В одной из статей были зафиксированы понятие «инклюзивное образование» и обязательство государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Таким образом, можно утверждать, что Всеобщая декларация прав человека, по сути, является базой для других анализируемых документов, которые конкретно останавливаются на вопросах в сфере образования среди отдельных социальных групп. В совокупности же они заложили начало концепции инклюзивного образования, сформировав ее определение. В настоящее время наступает новый этап ее развития, связанный с рассмотрением инклюзивного образования не как проблемы личности, а как проблемы системы образования. Вероятно, стоит ожидать ряд других нормативных документов, которые рассмотрят эту концепцию под другим ракурсом.

### Источники и литература

- 1) Инклюзивное образование в России. – Москва: РООИ «Перспектива» ЮНИСЕФ, 2011. С. 8.
- 2) ООН: <http://www.un.org/ru>