

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Межпредметные связи как основа для формирования коммуникативной компетенции студентов языковых вузов**

**Научный руководитель – Пореченкова Екатерина Александровна**

*Гусева Валерия Михайловна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: guselera@yandex.ru*

В современном мире все большие обороты набирают процессы интеграции в сфере науки, появляются «гибридные» науки, такие как биофизика, социальная психология, прикладная лингвистика и другие. Такая общность научного познания обусловлена пониманием того, что ни в природе, ни в обществе нет таких явлений, которые могли бы быть объяснены с точки зрения одной-единственной науки.

Схожим образом в условиях активного нарастания потока информации наиболее актуальными для современной личности стали такие характеристики, как полнота индивидуальной картины мира, глубина мышления, сформированность мировоззренческих понятий, обладание скорее рядом необходимых в различных ситуациях компетенций, нежели узкоспециализированными знаниями.

В связи с этим в качестве одной из основных задач современного образования можно назвать формирование всесторонне развитой личности, умеющей видеть общее в частном и вычленять частное из общего, обладающей гибкостью ума, системностью мышления. Однако, по мнению ряда исследователей, предметной системе обучения присуща некоторая ограниченность, что приводит к трудностям в формировании у учащихся разносторонних понятий о природе и обществе [2].

Привлечение *межпредметных связей* могло бы в значительной мере способствовать достижению вышеназванной цели. Так, в своей работе «Межпредметные связи в процессе обучения» Г.Ф. Федорец заметил: «Формирование у учащихся современной научной картины мира возможно только при гармоническом сочетании аналитического и синтетического подходов к рассмотрению действительности» [Федорец 1983, с.3]. Автор поясняет, что аналитический подход обеспечен предметной системой преподавания, в то время как синтетический подход к формированию картины мира может быть достигнут именно за счет межпредметных связей. По мнению Резник Н.И. [3] привлечение межпредметных связей в процесс обучения стимулирует постоянное решение учебных задач, находящихся на стыке разных сфер знания, и активное использование информационного пространства. Это может значительно облегчить дальнейшее включение обучающегося в процесс непрерывного послевузовского образования, являющийся на сегодняшний день весьма актуальным.

Уроки иностранных языков - идеальная платформа для выстраивания межпредметных связей в рамках образовательного процесса, ведь иностранный язык, являясь целью обучения, средством обучения, средством общения и орудием познания одновременно, может быть применен в различных областях познания. Обладая качеством так называемой «полипредметности» [Попова 2007, с.317], иностранный язык может стать благоприятной

основой для создания любого дискурса и таким образом успешно интегрировать релевантные знания из разных областей.

В связи с вышесказанным, предлагается создание специального учебного курса по английскому языку в аспекте межпредметных связей для студентов языковых вузов. Будучи построенным вокруг ряда «узловых» тем и проблем, решение которых предполагает множественность точек зрения и использование знаний из различных областей, такой курс будет отличаться от уже существующих попыток объединения иностранных языков с другими предметами и будет направлен, во-первых, на создание межпредметных связей и умений и, во-вторых, на активное расширение словарного запаса студентов.

С одной стороны, курс позволит разнообразить стандартную тематику занятий по иностранному языку, привнесет элемент новизны, сделать обучение более увлекательным, наглядным, повысить степень мотивированности студентов.

С другой стороны, такой подход позволит студентам повысить уровень владения иностранным языком, расширив словарный запас в разных областях, сформировать и развить межпредметные умения, полезные в дальнейшей личной и профессиональной деятельности, а также, в целом, расширить кругозор. Иными словами, подобный курс может значительно повысить конкурентоспособность выпускников.

В результате таких занятий представляется возможным:

- 1) сформировать и укрепить устойчивые интересы учащихся в различных сферах;
- 2) восстановить и даже восполнить некоторые недостающие элементы знания, овладение которым подразумевается школьной программой;
- 3) оказать значительное благоприятное влияние на понимание студентами как языкового, так и межпредметного материала;
- 4) развить у студентов умения оперирования значительными объемами информации различной направленности, а также умения переноса элементов знания из разных предметных областей для успешного решения межпредметной задачи;
- 5) развить у студентов критическое мышление, логику аргументации и культуру речи.

Кроме того, формирование межпредметных связей на занятиях по английскому языку имеет ряд значительных преимуществ с точки зрения большинства общедидактических принципов обучения. Так, привлечение межпредметности способно оказать благоприятное воздействие на реализацию таких принципов, как:

- принцип сознательности и активности;
- принцип прочности знаний;
- принцип единства теории с практикой;
- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип индивидуализации.

Все вышеназванные факторы в своей совокупности способны обеспечить высокую мотивацию среди обучающихся. Подготовка к подобным занятиям требует работы с разнообразными источниками информации и стимулирует познавательную деятельность студентов, что, в свою очередь, может значительно подкрепить интерес учащихся к не интересовавшим их ранее предметам. Сами же занятия предоставляют возможность обсуждения актуальных мировоззренческих вопросов современности на базе разнообразных наук и областей знания и, таким образом, активно влияют на становление и развитие личности обучающихся. Предполагаемое априори множество точек зрения на одну и ту же проблему

гарантирует успешность самовыражения каждого из обучающихся и становится стимулом к дальнейшей познавательной деятельности.

### Источники и литература

- 1) Попова Н. В. Первый иностранный язык как интегративный стержень для реализации междисциплинарных связей в подготовке лингвистов, преподавателей // Известия Южного федерального ун-та. Филологические науки. 2007. № 1-2. С. 315-332. URL: <http://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol/article/view/28/19> (дата обращения: 19.10.2017).
- 2) Провоторова Н.А. Межпредметные связи: формирование познавательной активности школьников. М.; Воронеж, 2007.
- 3) Резник Н.И. Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей: методологические и методические аспекты. СПб., 2012.
- 4) Федорев, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. Ленинград, 1983.