

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам на примере модели SAMR

Научный руководитель – Авраменко Анна Петровна

Паршакова Елена Игоревна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: yelena.parshakova@gmail.com

Современные образовательные учреждения обладают доступом к значительным информационным ресурсам, представленным в электронной форме: собственные разработки, коллекция ссылок на материалы в сети Internet. Однако, на настоящем этапе эти ресурсы не используются системно и последовательно в учебном процессе, что объясняется недостаточно высоким уровнем информационной культуры субъектов образовательного процесса, недостаточно разработанной методологической базой применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [1].

Сегодня от учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков учащихся на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Такие подходы должны не заменить, а значительно расширить возможности имеющихся традиционных технологий обучения [2].

Приобщение к информативно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение подлинной информационной культурой открывает преподавателю и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ [2]. В современной системе образования преподаватель заинтересован в поиске эффективных педагогических технологий, решающих поставленные педагогические задачи. Современные педагогические технологии радикально перестраивают процесс обучения. И какую технологию применять в конкретном классе по своему предмету — решает преподаватель.

На примере педагогической модели SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) рассмотрен процесс внедрения информационных технологий в обучение иностранному языку: каким образом преподаватель может использовать эти технологии на уроке. Также рассмотрены "плюсы" и "минусы" использования модели. Модель SAMR имеет в своей основе важное преимущество — четкое определение конечной цели. А значит технология позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения и сводит к минимуму ситуации, когда преподаватель поставлен перед выбором и вынужден переходить к экспромту, в поисках приемлемого варианта. Но для достижения конкретных результатов в обучении просто интеграции информационных технологий в процесс обучения не достаточно. Основной задачей преподавателя является грамотно организованный и спланированный учебный процесс, адаптация электронных ресурсов к конкретным условиям и задачам обучения, который приведет к созданию собственных электронных ресурсов, и которые в последующем позволят учащимся не прекращать развитие в обучении иностранным языкам. Поскольку сегодня процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, колледже, вузе - он становится непрерывным [3].

Источники и литература

- 1) Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Учебное пособие. - М.: РУДН, 2008. - 245 с.
- 2) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2003 — 192 с.
- 3) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Издательский центр «Академия», 1999 — 224 с.
- 4) Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012 — 411 с.
- 5) Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний, 2-е издание. - М.: МГУ, 1984. - с. 344.
- 6) «Открытое образование — объективная парадигма XXI века» под редакцией В.П. Тихомирова, М.: МЭСИ, 2002.
- 7) Puentedura R. SAMR and Bloom’s Taxonomy: Assembling the Puzzle. 24.09.2014. URL: <https://www.common sense.org/education/blog/samr-and-blooms-taxonomy-assembling-the-puzzle>
- 8) Евстифеева О. Блог «Осваиваем «сети и облака». URL: <http://roachinthenet.blogspot.ru/>
- 9) Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)