

Электронная образовательная сеть вуза как модель цифровой коммуникации участников образовательного процесса

Научный руководитель – Сырина Татьяна Александровна

Шланова Елизавета Игоревна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: shlanova95@mail.ru

Коммуникация как процесс вербального и невербального контакта переходит из реальных условий на цифровой уровень, где электронная образовательная среда является средством взаимодействия участников образовательного процесса. Цифровизация - стратегическая задача современной образовательной политики в рамках реализации инновационного образования. Основные нормативно-правовые документы в области образования указывают информатизацию и цифровизацию ведущими направлениями совершенствования системы высшего образования. Наличие у вуза электронной образовательной среды (ЭОС) - важный показатель системы рейтингования высших учебных заведений.

Цель исследования: на примере ЭОС МГОУ проанализировать становление цифровизации образовательного процесса высшего учебного заведения, определить основные критерии успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Отечественные вузы, несмотря на всеобщую информатизацию образования, долгое время оставались консервативными, поэтому ЭОС можно считать инновационным явлением и своеобразным трендом. Эпоха МООК, предлагающая дистанционное образование ведущих зарубежных колледжей и университетов, привела к определенному схизису или расщеплению: вузы, готовые к развитию, совершенствованию и конкуренции на рынке образовательных услуг и вузы аутсайдеры. МГОУ — вуз областного масштаба, основная задача которого заключается в подготовке педагогических кадров для обеспечения «дорожной карты» Московской области. Впервые ЭОС запустили в 2016 году, затем был разработан курс «Цифровой МГОУ», позволивший обучить всех студентов пользоваться контентом ЭОС. Сегодня ЭОС МГОУ обслуживает все три уровня образовательной парадигмы: бакалавриат, магистратура частично оцифрованы (в сети возможно заполнение зачётно-экзаменационных ведомостей, отслеживание расписания занятий и рейтинга студентов); аспирантура полностью переведена в формат дистанционного взаимодействия «преподаватель-обучающийся», что позволило привлечь аспирантов ближнего зарубежья и существенно расширить географию обучающихся.

В рамках Российского инвестиционного форума в Сочи (15-16 февраля 2018 г.) вопрос глобальной информатизации образования стал одним из самых обсуждаемых. По словам министра образования и науки Российской Федерации Ольги Юрьевны Васильевой, «цифровое образование - важный проект, но в центре системы образования главное для нас - ребенок и его психо-физическое развитие. Нам нужны фундаментальные когнитивные исследования, чтобы понимать, что реально происходит с ребенком в цифровом мире» [4]. Действительно, активная цифровизация образовательного процесса должна, прежде всего, отвечать всем требованиям её непосредственных участников, и в этом вопросе развитие электронного образовательного пространства в России находится еще на стадии разработки.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, можно прийти к следующим обязательным критериям ЭОС: актуальность и самосовершенствование; возможность оценки и

самооценки прогресса; комплексность = система [1].

Исследование носит не только теоретический, но и эмпирический характер — на основе проведенных исследований общественного мнения, анкетирований и опросов были выявлены примеры эффективной интеграции ЭОС, а так же ряд проблем, требующих решения. В январе-феврале 2018 года Центр электронного обучения и образовательных технологий МГОУ провел опрос студентов с целью выявить их отношение к возможности отслеживать электронное расписание и персональный студенческий рейтинг в ЭОС и в приложении Кампус МГОУ, сформированном на базе среды. Результаты лишь подтвердили пользу прогресса: 89,7% опрошенных (201 человек) положительно относятся к подобным новациям. Однако остальные 11,3 % находят некоторые недочеты в цифровизированной образовательной среде, среди которых стоит выделить отсутствие синхронизации информации и отображения некоторых системных изменений в приложении «Кампус МГОУ», основанном на базе ЭОС, трудности, возникающие в процессе освоения того или иного образовательного курса, дисциплины. Ввиду невозможного создания изначально совершенной системы, электронная образовательная среда МГОУ находится на стадии развития, а также освоения со стороны студенческого и преподавательского составов.

Всеобщая информатизация образования находит проявление в массовых открытых онлайн-курсах, TED Talks лекциях, университетских электронных образовательных системах, что свидетельствует об успешной реализации глобализации образования, о создании открытого, доступного обучения, стирающего возрастные, социальные, географические границы и отвечающего гуманистической сущности мировых тенденций.

Источники и литература

- 1) Горожанов А.И. Обучающая виртуальная среда для изучения иностранного языка: проблемы разработки и развития: монография. – М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2016. – 110 с.
- 2) Комсомольская правда. URL: <https://www.kp.ru/daily/26795/3829649/> (дата обращения: 17.02.2018)
- 3) Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
- 4) Российский инвестиционный форум. URL: rusinvestforum.org/news/itogi-raboty-rossiyskogo-investitsionnogo-foruma-v-sochi-2018/ (дата обращения: 17.02.2018)
- 5) Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 17.02.2018)