

**«Глобализация и эгалитарность в высшем образовании. Оптимистичный прогноз».**

**Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович**

*Дмитрий Осипов Юрьевич*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

*E-mail: dima-osipov@bk.ru*

О глобализации говорят уже давно, однако мы можем заметить, что и в настоящее время тема не потеряла актуальности. Теперь глобализация понимается как процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации [1, 98].

В данном исследовании будет показано, как глобализационные процессы способствуют эгалитаризму в образовании - обеспечении возможностей равного доступа к образовательной системе вне зависимости от географических и имущественных детерминант.

Экономический аспект глобализации проявляется посредством ускорения международного движения факторов производства и усиления международного сотрудничества. Теперь в создании конечного продукта могут участвовать множество стран-посредников. Институциональной формой такого сотрудничества зачастую выступают транснациональные корпорации.

Важной особенностью современного мира является трудовая миграция и общее повышение мобильности труда. Население из бедных стран эмигрирует в богатые в качестве неквалифицированной рабочей силы. Развитые страны пытаются сдержать эти потоки и благодаря современным коммуникативным технологиям зачастую не нуждаются в непосредственном присутствии работников. Примером могут послужить или аутсорсинг компьютерных работ в Китай [2].

Глобализационные процессы, возглавляемые ТНК преобразуют мир. Настоятельной потребностью становится формирование единого глобального мирового экономического, правового, информационного, культурного пространства для свободной и эффективной предпринимательской деятельности всех субъектов хозяйствования, создание единого планетарного рынка товаров и услуг, капиталов, рабочей силы, экономическое сближение и объединение отдельных стран в единый мировой хозяйственный комплекс.

Что касается социальной сферы, то здесь выделяются следующие тенденции. Например, стремление к стандартизации, которое затрагивает не только стандарты на технологию, экологию, деятельность финансовых организаций, бухгалтерскую и статистическую отчетность, но и стандарты на образование и культуру. Также становление английского как международного языка общения тоже является важным моментом глобализации. Что облегчает межкультурное общение, учёбу и взаимопонимание. Другими факторами является ослабление социальных связей и обычаев, преодоление национальной ограниченности, что повышает мобильность людей в территориальном, духовном и психологическом отношениях, способствует международной миграции, что повышает международную мобильность. Преодолеваются границы в образовании посредством дистанционного обучения. Происходит либерализация подготовки трудовых ресурсов, что ведет к ослаблению контроля национальных государств за воспроизводством «человеческого капитала». Глобализация способствует обострению конкуренции, в том числе между людьми.

На этом фоне университеты также вступают в глобальную конкуренцию за студентов. Проявляется это самыми различными образами. Программы двойных дипломов, программы на английском языке, системы взаимосоотнесенности степеней, рейтингование вузов и многое другое.

Все эти мероприятия соответствуют потребностям глобализации, то есть повышают мобильность студентов, создают единый рынок и единое культурное поле.

Также некоторыми исследователями отмечается, что с развитием дистанционного образования в связи с его экономической рациональностью, основанной на всех тех преимуществах, которые даёт дистанционное образование (отсутствия необходимости ехать к университету, присутствовать в указанное время на лекциях, содержать большой преподавательский штат и т.д.) снизится потребность в университетах в их обыденном понимании, что безусловно скажется на увеличении доступности образования [3]. Ведь уже сейчас мы можем наблюдать, как появляются различные онлайн-платформы. Вопрос заключается лишь в том, как институционализировать результаты обучения.

Таким образом, оптимистичное видение основано на указанных выше предположениях о том, что развитие дистанционного образования повысит его доступность.

Безусловно, мы и сейчас не можем предсказать каким именно путём пойдёт образование, но наблюдая выше перечисленные тенденции можно сказать, что это будет путь дальнейшего повышения эгалитаризма.

#### Источники и литература

- 1) Глебов Г. И., Милаева О. В. Современные международные отношения. Учебное пособие. — Пенза: Изд. Пенз. гос. ун-та, 2010. — 98 с.
- 2) Владимирова И.Г. «Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия» Менеджмент в России и за рубежом №3 2001
- 3) М. Барбер К. Доннелли С.Ризви «Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция» 2013
- 4) Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 60 с.