

**Особенности смысложизненных ориентаций молодых педагогов в процессе адаптации к профессиональной деятельности.**

**Научный руководитель – Петрова Дина Борисовна**

***Шевченко Ольга Ивановна***

*Студент (магистр)*

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

*E-mail: Olga19951027@mail.ru*

Современная образовательная среда является динамичной структурой, она непрерывно ставит перед педагогом все новые и новые задачи. И в связи с этим от педагога требуется постоянное личностное и профессиональное развитие. Для успешного протекания адаптационных процессов молодому педагогу необходимо постоянно переходить из зоны актуального развития в зону потенциального развития, преодолевая при этом ограничения, которые выражаются в виде своеобразного барьера между данными зонами. Также педагогу необходимо иметь определенные цели, сопоставимые с его профессиональной деятельностью, он должен понимать, осознан ли его выбор профессии. Все это ведет необходимости рассмотрения смысложизненных ориентаций молодых педагогов, показывающих, насколько в жизни человека присутствует значимая цель, в какой степени процесс его жизни насыщен и интересен, а также в какой степени он удовлетворен уже достигнутыми им результатами, в том числе и в профессиональной деятельности [2].

Социально-профессиональная адаптация учителя, вопросы его вхождения в профессиональную среду были освещены в работах В.Т. Ащепкова, Г.А. Балла, А.А. Баранова, В.И. Брудного, Н.М. Голянской, Л.Г.Земцовой, Л.Г. Егоровой, М.А. Кузнецова и др.

Мы отталкивались от определения профессиональной адаптации начинающего педагога, которое дает А.Г. Мороз: «профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, навыков, в результате чего происходит активное взаимодействие как учителя, так и педагогического коллектива с целью эффективного профессионального функционирования» [1, стр. 153].

В нашем исследовании мы предполагали, что процесс профессиональной адаптации непосредственно связан со смысложизненными ориентациями молодых педагогов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе образовательных учреждений г.Сургута с различным статусом в течение 2016 - 2017 уч.г. Исследование проводилось с помощью опросника оценки уровня социально-психологической адаптации педагога средней школы (М.А. Дмитриева), опросника «Удовлетворенность жизнью» (Н.Н. Мельникова) и теста смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьева), а также коэффициента корреляции Пирсона.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. У большинства молодых педагогов диагностирован высокий уровень адаптации к профессиональной деятельности (72,7%). Это говорит о том, что испытуемые демонстрируют высокий уровень трудовой активности, выполнение ими должностных обязанностей в целом соответствует нормативным требованиям, они наладили взаимопонимание с учащимися и с полной ответственностью подходят к своей работе. При этом следует обратить внимание на высокие показатели низкого уровня удовлетворенности молодыми педагогами условиями труда (80%) и отношениями с коллективом (75,8%). Большинство испытуемых отмечают недостаток нужного оборудования или его неисправность, некомфортное

рабочее место, не нормированный режим работы, а также сложности в установлении межличностных и деловых отношений с коллегами-«стажистами».

2. Для большинства испытуемых характерен средний уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью (75,8%), что говорит о том, что у молодых специалистов присутствует ощущение насыщенности и полноты жизни в профессии, проявляется желание действовать, они скорее удовлетворены деятельностью и ее реализацией.

3. Общий показатель смысложизненных ориентаций находится в норме у большинства испытуемых (81,8%), у педагогов построены цели на будущее, которые придают жизни осмысленность, направленность, воспринимаю процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, верят в свои силы контролировать события собственной жизни. Незначительная часть выборки продемонстрировали высокие показатели (18,2%), испытуемых с низкими показателями не было выявлено.

4. Существует статистически достоверная взаимосвязь общего уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности и такими компонентами смысложизненных ориентаций, как локус контроля-Я ( $r_{\text{эмп.}}=0.64$ ,  $p \geq 0.01$ ) и процесс жизни ( $r_{\text{эмп.}}=0.72$ ,  $p \geq 0.01$ ). Полученные данные свидетельствуют о том, что чем в большей степени педагог ощущает себя сильной личностью, обладающей свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, тем более успешным будет процесс вхождения молодых педагогов в профессию. Также существует взаимосвязь общего уровня удовлетворенности жизни молодых педагогов и общего уровня смысложизненных ориентаций ( $r_{\text{эмп.}}=0.35$ ,  $p \leq 0.05$ ) и такими компонентами, как: цели в жизни ( $r_{\text{эмп.}}=-0.62$ ,  $p \leq 0.05$ ), процесс жизни ( $r_{\text{эмп.}}=0.69$ ,  $p \geq 0.01$ ), локус контроля - жизнь ( $r_{\text{эмп.}}=-0.67$ ,  $p \leq 0.05$ ).

Таким образом, согласно эмпирическим данным, чем выше уровень смысложизненных ориентаций педагога, тем более успешно и эффективно проходит период профессиональной адаптации.

Следующим этапом нашего исследования станет разработка и апробирование программы, направленной на актуализацию смысложизненных ориентаций молодых педагогов. Полученные в результате исследования данные могут стать основанием для разработки и внедрения программ психологического сопровождения студентов-выпускников/молодых специалистов по вопросам профессиональной адаптации. Полученные материалы также могут быть полезны в образовательной практике при создании учебных программ по психологии и педагогики, разработке курсов повышения квалификации психологов и педагогов.

#### Источники и литература

- 1) 1. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического ВУЗа Автореф. дисс. . . канд. пед. наук. – Киев, 1983. 2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М , 2003.