

**Особенности эмоционального интеллекта студентов: половозрастной и профессиональный аспекты**

**Научный руководитель – Обухова Юлия Владимировна**

***Еремеева Валерия Александровна***

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: leraeremejeva@gmail.com*

В настоящее время все больше вызывает к себе интерес проблема связи чувств и разума, эмоционального и рационального, их взаимодействия и взаимовлияния. Эмоциональный интеллект - это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению. По мнению Т.И. Аврамовой хорошо развитый эмоциональный интеллект будет способствовать увеличению результативности процесса обучения в вузе и повышению уровня адаптации студентов к учебному процессу, личностному росту [1]. Исследованию особенностей эмоционального интеллекта у представителей социономических и несоциономических профессий посвящен ряд исследований Ю.В. Обуховой. В результате исследования представителей социономической профессии, а именно студентов-медиков были выявлена следующая закономерность: фиксированные показатели эмоционального интеллекта были выше у юношей-медиков, чем у девушек-медиков [7]. Показатели каждого из показателей эмоционального интеллекта, фиксированные у девушек-математиков, выше, чем аналогичные показатели у девушек-физиков [8]. Важную роль эмоционального интеллекта для самореализации студентов-психологов отмечала в своей работе И.В. Костаковой, учитывая современные тенденции, свидетельствующие о низком уровне развития эмоционального интеллекта [3]. Опыт создания и внедрения в учебный процесс специализированной программы по повышению уровня эмоционального интеллекта у студентов-психологов представлен в работе И.Н. Мещеряковой [6]. Особенности эмоционального интеллекта подростков в связи с профессиональной направленностью посвящено исследование Г.Н. Жулиной и С.В. Жолудевой [2]. В данном исследовании была обнаружена взаимосвязь между типами профессиональной направленности и компонентами эмоционального интеллекта подростков.

Цель исследования: выявить особенности эмоционального интеллекта студентов в связи с их полом, возрастом и профессиональной принадлежностью. Методы исследования: психологическое тестирование (Опросник «ЭМИН» Д.В. Люсин), статистическая обработка результатов (непараметрическая статистика). Объект исследования: 50 студентов Южного федерального университета (26 студентов Академии психологии и педагогики ЮФУ и 24 студента Института наук о Земле) в возрасте от 17 до 25 лет. Гипотеза: возрастная, половая дифференциация и профессиональная принадлежность студентов могут обусловить различия в показателях выраженности эмоционального интеллекта.

Результаты исследования: в ходе исследования все студенты были разбиты на 2 возрастные группы: 17-19 лет (1 группа); 20-25 лет (2 группа). У девушек в возрасте 17-19 лет независимо от профессиональной принадлежности лучше выражен межличностный эмоциональный интеллект (шкала «Управление эмоциями других»), а, начиная с 20-25 лет, у девушек-психологов лучше развит внутриличностный эмоциональный интеллект, а у девушек-географов - межличностный эмоциональный интеллект. Таким образом, профессиональная принадлежность обусловлена различиями в выраженности эмоционального

интеллекта у девушек. У юношей-психологов в возрасте 17-19 лет лучше развит внутриличностный эмоциональный интеллект, а у юношей-географов - межличностный, а начиная с 20-25 лет, независимо от профессиональной принадлежности юношей лучше развит межличностный эмоциональный интеллект (шкала «Понимание чужих эмоций»). Также следует отметить, что для студентов-психологов обоего пола на разных возрастных этапах установлено доминирование выраженности межличностного и внутриличностного эмоционального интеллектов, в то время как для студентов-географов обоего пола на разных возрастных этапах преобладает только межличностный эмоциональный интеллект.

У девушек-психологов лучше развит внутриличностный и межличностный эмоциональные интеллекты и общий эмоциональный интеллект по шкалам «Межличностное понимание» и «Внутриличностное понимание» по сравнению с девушками-географами. Сходные результаты были получены в исследовании Ю.В. Обуховой на выборке представителей социономических и несоциономических профессий в период ранней взрослости [9].

Выводы. В результате исследования была подтверждена гипотеза о том, что возрастная, половая дифференциация и профессиональная принадлежность студентов обуславливает различия в показателях выраженности эмоционального интеллекта.

Рекомендации. Развитие эмоционального интеллекта студентов может быть осуществлено при помощи различных психотерапевтических направлений. Рассмотрим развитие эмоционального интеллекта на примере гештальт-терапии. При помощи гештальт-терапии можно помочь студентам научиться осознавать, различать и описывать свои чувства («Опыт непрерывности эмоций», «Вербализация» [10], «Амплификация эмоций» [5]), а также видеть и понимать эмоций другого (упражнение из гештальт-терапии на улучшение контакта [11]).

### Источники и литература

- 1) Аврамова Т.И. Развитие эмоционального интеллекта у студентов средствами гештальттренинга // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-8. – С. 302-309.
- 2) Жулина Г.Н., Жолудева С.В. Взаимосвязь профессиональной направленности и эмоционального интеллекта подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 125-130.
- 3) Костакова И.В. Эмоциональный интеллект как фактор профессиональной самореализации психологов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2014. – № 4 (19). – С. 84-87.
- 4) Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИН: новые психометрические данные / Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к изменениям. -М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 264-278.
- 5) Лебедева Н. М., Иванова Е. А. Путешествие в гештальт: теория и практика.-СПб.: Речь, 2005.
- 6) Мещерякова И.Н. Роль развития эмоционального интеллекта в профессиональном обучении студентов-психологов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 258. – С.75-79.
- 7) Обухова Ю.В. Взаимосвязь между особенностями интеллекта и содержанием, характеристиками Я-концепции у студентов-медиков // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т. 3. – № 4 (53). – С. 129-133.

- 8) Обухова Ю.В. Взаимосвязь между особенностями интеллекта и содержанием я-концепции у студентов физического и математического факультетов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2014. – № 1(179). – С. 105-110.
- 9) Обухова Ю.В. Интеллектуальные особенности представителей социномических и несоциномических профессий в период ранней взрослости // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2013. – Т. 11. – № 2. – С. 59-62.
- 10) Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001.
- 11) Старак Я., Кей Т., Олдхейм Д. Джеймс Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым / Пер. с англ. под ред. Г.П.Бутенко. — М.: Психотерапия, 2009.