

## Представление собственной жизни у слабослышащих подростков

Научный руководитель – Микляева Анастасия Владимировна

*Булдина Екатерина Вячеславовна*

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: bivanux@gmail.com*

В настоящее время в России можно наблюдать социальный запрос на психологические исследования людей с ОВЗ. В первую очередь, возрастает внимание с точки зрения общепсихологических и социально-психологических проблем [7]. В этом свете, авторы исследуют жизнестойкость подростков с ОВЗ в контексте макросоциальных условий, социальных ресурсов, социально-психологических факторов [6,3,4,5]. Образ собственной жизни, как многоуровневая структура [2], обладает признаками сопряженными с компонентами жизнестойкости [1], которые могут проявиться в проективных рисуночных методиках. В данной статье исследуются представления собственной жизни у слабослышащих подростков. Выборку составили 25 подростков 14-16 лет, 4 степени тугоухости, обучающиеся 2 отделения специальных школ Санкт-Петербурга. Контрольная группа включала в себя 79 условно здоровых подростков 14-16 лет, обучающихся в общеобразовательных школах Санкт-Петербурга. Для сбора эмпирических данных использовалась проективная методика "Моя жизнь", изучающая представления собственной жизни. Методика состоит из 8 анализируемых показателей, которые включены в 4 интерпретационных контекста (характеристики собственной жизни, эмоциональный фон, осмысленность жизни, "границы" собственной жизни).

Результаты критериального анализа (критерий Мана-Уитни) свидетельствуют о том, что основная и контрольная выборка достоверно различаются по показателям: идентификация с образом собственной жизни ( $U=564,5$   $z=2,78$   $p=0,001$ ) и границы открытые для других людей ( $U=621,0$   $z=2,78$   $p=0,001$ ). Таким образом, проведенное исследование позволило выявить такие особенности представления о собственной жизни слабослышащими подростками, как осмысленность своей жизни путем идентификации с образом собственной жизни и отнесения "границ" образа собственной жизни к "открытому" миру.

### Источники и литература

- 1) Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006.
- 2) Практикум по психологии жизненных ситуаций/ Под ред. Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ООО «Фирма «Стикс», 2016.
- 3) Горьковая И.А., Исаченко Т.В., Шмыгарева В.В. Влияние макросоциальных условий на жизнестойкость подростков// Современные проблемы науки и образования 2015. – №1 (часть 2).
- 4) Горьковая И.А., Микляева А.В. Роль родительской семьи в формировании жизнестойкости подростков с нарушениями зрения// Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2017 (17). №4, 34 – 40.
- 5) Горьковая И.А., Микляева А.В. Социально-психологические факторы жизнестойкости подростков с нарушениями зрения, Ананьевские чтения - 2017, Айсинг, СПб, 2017, 230 – 232.

- 6) Горьковая И.А., Микляева А.В. Характеристика качества жизни подростков с нарушениями зрения в контексте их жизнестойкости// Клиническая и специальная психология, 2017. Том 6, №4, 47 – 60.
- 7) Леонтьев Д.А., Александрова Л.А. Вызов инвалидности: от проблемы к задаче// Четвертая Всероссийская научнопрактическая конференция по экзистенциальной психологии: материалы сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2010. 114-120.