

## Характеристика самооценки младших школьников из неполных семей

Научный руководитель – Яшкова Аксана Николаевна

*Игонова Диана Николаевна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

*E-mail: igonova.diana@yandex.ru*

Младший школьный возраст - это период осознания ребёнком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому особенно важно в этот период заложить основы для дифференцированной адекватной самооценки.

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора: отношение окружающих и осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности (учебной), её хода и результатов. И это осознание не появится автоматически: родителям и педагогам надо учить ребёнка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих. В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении [3].

Изучением самооценки в младшем школьном возрасте занимались В. В. Столин [7], Л. И. Божович [2], А. И. Липкина [5], Б. Г. Ананьев [1], И. С. Кон [4], В. Ф. Сафин [6], И. И. Чеснокова [8] и другие. Мы же решили эмпирически изучить особенности самооценки в младшем школьном возрасте из неполных семей. Оно было проведено на базе МОУ СОШ № 1 г. Темников Республики Мордовия. В исследовании приняли участие школьники в количестве 40 человек (20 младших школьников из полной семьи и 20 младших школьников из неполной семьи). Исходя из цели исследования, были подобраны следующие методики: методика «Лесенка», методика «Какой Я?».

По результатам проведенной методики «Лесенка» были получены следующие результаты. У большинства младших школьников из неполных семей преобладает средний (адекватный) уровень самооценки - 40 %, высоким (завышенным) уровнем обладают 25 % учащихся, низким (заниженным) - 35 % детей. У детей из полных семей доминирует высокий (завышенный) уровень самооценки - 45 %, у 30 % детей преобладает средний (адекватный) и низкий (заниженным) уровень - у 25 % учащихся. Таким образом, поданной методики у испытуемых из неполных семей преобладает адекватный уровень самооценки, а у испытуемых из полных семей преобладает высокий (завышенный) уровень самооценки.

По методике «Какой Я?» были получены следующие результаты. Большинству испытуемых из неполных семей присущ средний уровень самооценки - 45 %, высокий уровень проявляется у 20 %, а низкий уровень проявляется у 35 % испытуемых. Очень высокий, очень низкий уровень не свойственен никому из испытуемых. У детей из полных семей доминирует высокий уровень самооценки - 40 %, очень высокий уровень выражен у 10 %, средний уровень самооценки выявлен у 30 % учащихся, а низкий уровень присущ - 20 %, очень низкий уровень не свойственен никому из испытуемых. Анализируя полученные результаты по данной методике, можем отметить, что доминирующий уровень развития самооценки у детей из неполных семей - средний уровень, а у детей из полных семей преобладает высокий уровень самооценки.

Обобщив данные проведенного исследования, можем сделать вывод о том, что у большинства младших школьников из неполных семей преобладает средний уровень самооценки, а младшим школьникам из полных семей свойственен завышенный уровень самооценки. Это возможно связано с тем, что дети, воспитываемые одним родителем, более объективно воспринимают окружающую среду и себя в ней, а значит более рационально и осознанно оценивают трудности и возможности их преодоления собственной активностью или какими-то другими ресурсами.

### Источники и литература

- 1) Ананьев Б. Г. Проблемы возрастной психологии. М.: Директ Медиа Пабблишинг, 2008.
- 2) Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 2013.
- 3) Казанская К.О. Детская и возрастная психология. М.: А-Приор, 2010.
- 4) Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: ВЛАДОС, 2012.
- 5) Липкина А. И. Самооценка школьника. М.: Знание, 2013.
- 6) Сафин В. Ф. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения // Вопросы психологии. 1975. No 3. С.62-72.
- 7) Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983.
- 8) Чеснокова И. И. Психологическое исследование самосознания // Вопросы психологии. 1984. No 5. С.164-166.