

## Принятие карьерных решений студентами первого курса политехнического колледжа

Научный руководитель – Криулина Александра Александровна

*Симоненкова Анна Сергеевна*

*Студент (магистр)*

Курский государственный университет, Индустриально-педагогический факультет,  
Курск, Россия

*E-mail: a.simonenkowa@yandex.ru*

Проблема нехватки квалифицированных рабочих кадров является одной из актуальных проблем в современной России. Правительство принимает различные меры по решению данной проблемы: так большое внимание уделяется подготовке рабочих кадров на уровне среднего профессионального образования.

Значимость социальных лифтов можно осознать через социальную мобильность, под которой ученые понимают любой переход индивида из одной социальной позиции в другую. Самый значимый социальный лифт - институт образования. В современном обществе многие сферы жизнедеятельности могут быть закрыты от человека без соответствующего образования [2].

В современном мире человеку сложно определиться с выбором профессии по ряду причин, одними из которых являются: недостаточная информированность о мире профессий, неспособность молодых людей к сознательному и самостоятельному выбору профессии, отсутствие в школах профориентационной работы. Выбор профессии учитывает три основных условия: «требуется», «способен», «склонен». Даже учет данных условий не дает стопроцентной гарантии выбора правильной профессии. Именно поэтому данный этап жизни человека (стадия оптации по Е.А. Климову) является самым ответственным [3].

В связи с этим большой интерес представляет анализ принятия карьерных решений обучающимися учреждения среднего профессионального образования. Мы обратились к исследованию обучающихся ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» первого курса обучения. Общее число испытуемых составило 30 человек: юноши и девушки в возрасте от 15 до 16 лет. Юношеский возраст является важным в принятии карьерных решений: именно в этом возрасте перед личностью стоит одна из основных жизненных задач - принятие решения о карьере (по Г.С. Абрамовой) или профессиональное самоопределение (по Э. Эриксону) [1, 5].

Для проведения эмпирической части исследования были выбраны следующие диагностические средства: методика Э. Шейна «Якоря карьеры», модификация методики Т.И. Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в вузе». Также испытуемым предложили написать мини-сочинение на тему «Как я решаю жизненную задачу принятия решения о карьере».

Анализ результатов, полученных по методике Э. Шейна «Якоря карьеры», показал, что испытуемые имеют несколько карьерных ориентаций. Двое получили наибольшие баллы по четырем и пяти шкалам. Один обучающийся не набрал баллов для определения ведущей карьерной ориентации. Значимые результаты получены обучающимися по следующим шкалам: служение - 25%; стабильность места работы - 21%; менеджмент - 15%; интеграция стилей жизни - 11%; предпринимательство - 10%; автономия - 8%; вызов - 4%; стабильность места жительства - 4%; профессиональная компетентность - 2%.

Модификация методики Т.И. Ильиной позволяет определить направленность обучения в колледже. В методике имеются три шкалы: «Приобретение знаний»; «Овладение профессией»; «Получение диплома». Анализ результатов показал, что 60% опрошенных набрали наибольшее количество баллов по шкале «Приобретение знаний», что означает их направленность на любознательность; 27% ориентированы на «Получение диплома», то есть получение знаний для них второстепенно; 13% ориентированы на «Овладение профессией». При этом двое набрали одинаковое количество баллов по двум шкалам: «Приобретение знаний» и «Получение диплома».

Анализ мини-сочинений показал, что выбор профессии обучающимися не был самостоятельным. На их выбор повлияли семья, друзья, ожидание высокой заработной платы. Среди обучающихся оказались те, кто выбрал данную профессию, так как не успели подать документы в другое учебное заведение. Только 6 человек выбрали профессию техника в области строительства из желания работать в ней.

Таким образом, большинство испытуемых выбрали профессию не самостоятельно, поэтому у них отсутствует заинтересованность в овладении профессией как таковой. Большую часть обучающихся интересует само приобретение знаний и, как следствие, карьерная ориентация «профессиональная компетентность» не является для них ведущей. Сравнительный анализ результатов, полученных трех методикам, показал, что из шести человек, выбравших профессию техника по своему желанию, один обучающийся выбрал по методике Шейна карьерную ориентацию «профессиональная компетентность». Еще один из них набрал наибольшее количество баллов по шкале «Овладение профессией» (методика Т.И. Ильиной).

Полученные результаты послужили основой для вывода о необходимости проведения специально организованной профориентационной работы с обучающимися первого курса. С этой целью запланирован цикл занятий по расширению их представлений о профессиональном самоопределении [4], о четырехъярусной концепции мира профессий Е.А. Климова и о его системе психических регуляторов труда [3]. Предполагается обсуждение главы «Принятие решения о карьере как жизненная задача» из книги Г.С. Абрамовой «Психология только для студентов» [1]. В конце учебного года планируется повторить диагностику обучающихся по всем трем методикам и осуществить сравнительный анализ результатов, полученных до и после профориентационных занятий. Наличие таких данных послужит основой для разработки рекомендаций обучающимся первого курса.

### Источники и литература

- 1) Луц Ю. А. «Социальный лифт» в концепции П. Сорокина // Вестник науки и образования. – 2016. – №7 (19). – С. 100-101.
- 2) Абрамова Г.С. Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 271 с. (Современное образование) – ISBN 5-9292-0016-5.
- 3) Климов Е. А. Психология профессионала – М.; Издательство «Институт практической психологии», Воронеж; НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
- 4) Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
- 5) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.