

**Социально-психологические детерминанты нарушений речи у современных дошкольников**

**Научный руководитель – Малкова Елена Евгеньевна**

*Машнина Елена Михайловна*

*Аспирант*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: elena\_mashnina@mail.ru*

Коммуникативно-речевое развитие является важной составляющей формирования личности ребенка, совершающегося в процессе его социализации. Преобразования, происходящие в обществе в последние несколько десятилетий, значительно трансформировали содержание, стратегии и формы присвоения социокультурного опыта ребенком. И первое значимое изменение, о котором говорят многие исследователи, это преобладание искусственной информационной среды в жизни человека и раннее включение ребенка в сферу информационно-коммуникационных технологий [1, 4, 6].

Значительную часть жизни дошкольника занимает телевидение, причем данное времяпровождение ассоциируется у большинства родителей с развитием. По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т. е. около 4 часов в день, что намного превосходит время общения с взрослыми [7]. Дети быстро овладевают навыками манипуляций с техническими устройствами. М. Spitzer приводит данные о том, что свыше 80% американских детей в возрасте от 2 до 3 лет умеют самостоятельно включать телевизор, больше половины из них самостоятельно переключают программы и более 40% умеют вставлять видеодиск (на российской выборке такие исследования не обнаружены) [9]. Так же автор подчеркивает, что огромную роль в развитии у детей привычек в отношении СМИ играет поведение родителей (фоновое «вещание» телевизора в доме, постоянное времяпровождение, «отдых» перед экраном, личные телевизоры у каждого члена семьи, отсутствие знаний о потребностях ребенка и делегирование процесса обучения и воспитания образовательным каналам), которое соотносится с низкими уровнями образованности и дохода родителей.

Одним из главных последствий «экранного» развития становится отставание в развитии речи [7]. Доказано, что овладение речью в раннем возрасте происходит в живом, непосредственном общении и практической деятельности с взрослым [8]. М. Spitzer в подтверждение своей гипотезы об отрицательном влиянии экранных СМИ на детей приводит результаты следующего эксперимента американских ученых: по результатам языкового теста маленькие дети, которые регулярно смотрят специальные «обучающие» телевизионные программы или видеодиски для младенцев, знают намного меньше слов, т.е. их языковое развитие является замедленным. Если один из родителей каждый день читал малышу вслух, то это положительно сказывалось на развитии речи ребенка. Значительный положительный эффект наблюдался, когда детям каждый день что-то рассказывали. В данном исследовании статистически доказано, что отрицательное воздействие телевизионных передач на развитие речи маленьких детей вдвое сильнее, чем положительный эффект от чтения вслух [9].

В социокультурной ситуации развития современного дошкольника так же выделяют два тесно связанных между собой фактора, оказывающих существенное влияние на его психоречевое развитие [3, 4]: сверххранное обучение базовым видам учебной деятельности (чтение, письмо, математика) и эмоциональное насилие, применяемое родителями и педагогами по отношению к детям (система неадекватных требований в сочетании с принуждением, наказаниями, угрозами, насмешками, речевыми атаками и т. п.). Идеологической основой раннего обучения стали необоснованные представления о более высоком интеллектуальном уровне современных дошкольников, о широких возможностях детского мозга в раннем возрасте и интенсификация обучения в начальной школе. Вероятно, иллюзию «интеллектуальности» создает отличный от сверстников 20-30-летней давности запас сведений и слов, быстрое формирование навыков владения различными гаджетами. Однако, результаты популяционного исследования 6-7-летних дошкольников, в которое было включено более 50 тысяч детей, свидетельствуют, что у значительного числа этих детей (от 40 до 60% в различных регионах) отмечается несформированность или нарушение речевого развития. Количество детей с недостаточностью процессов регуляции деятельности, внимания, восприятия и других когнитивных функций близко к значениям, которые отмечались в исследованиях 15-20 лет назад [3]. Появились исследования, доказывающие, что раннее обучение при несформированности психофизиологической базы чтения и письма нарушает процессы оптимального формирования функций, провоцируя возникновение трудностей обучения в школьном возрасте [2]. Закономерные «неудачи» в занятиях становятся основой для эмоционального насилия, усугубляющего нарушения в речевой и познавательной сфере (снижение избирательного внимания, управляющего контроля и логического мышления, зрительно-пространственной памяти) [5].

Освоение языка и соответственно овладение речью, несомненно, имеет природные задатки, но развивается только в социуме при наличии необходимых условий, поэтому и особенности формирования речезыковых навыков у ребенка необходимо рассматривать с учетом социально-культурных изменений в человеческом сообществе в целом. Соответственно психологическое вмешательство при нарушениях речи у детей должно затрагивать вопросы коррекции социальной ситуации развития дошкольника.

### Источники и литература

- 1) Алехин А. Н., Богдановская И. М., Королева Н. Н., Проект Ю. Л. Становление знаково-смысловой регуляции поведения как фактор социализации ребенка в современном обществе // Вестник ЮУрГУ. Психология. 2013. № 4. С. 38-45
- 2) Ахутина. Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб, 2008.
- 3) Безруких М. М. Дошкольник. Мифы и реалии // Вестник практической психологии образования. № 4. 2011. С. 16-21
- 4) Малкова Е.Е. Роль этнокультуральных факторов психологической диагностики и коррекции эмоционально-поведенческих расстройств у детей и подростков // Вестник психотерапии. 2011. №38(43). С. 47-58
- 5) Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2-3. – С. 182-187.

- 6) Прихожан, А. М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. № 1(9): <http://psystudy.ru>
- 7) Смирнова Е. О. Скрытый вред телевизионного экрана: [http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/10023.html](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10023.html)
- 8) Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. М., 2011.
- 9) Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М., 2014.