

Секция «Педагогическое образование и профессиональное образование»

Подготовка будущего педагога к преодолению коммуникативных барьеров в процессе инклюзивного образования

Научный руководитель – Крайник Виктор Леонидович

Ерохин Василий Викторович

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: wasilii2012@mail.ru

Последние десятилетия в мире заметно выражена тенденция роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в России. Данные Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют о том, что на 2016-2017 год в мире насчитывается более 12 миллионов детей с ОВЗ, многие из которых не обучаются в общеобразовательных школах [1].

В 2006 г., 13 декабря Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, которая провозглашает права на образование людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе обеспечение этого права через инклюзивное образование. Конвенция вступила в силу 3 мая 2008 г., а 24 сентября этого года она была подписана Российской Федерацией. Президент России 3 мая 2012 г. подписал Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». С этого момента фактически начинает полноценно реализовываться инклюзивное образование в нашем государстве.

Не является секретом тот факт, что реализация инклюзивной практики встречает ряд трудностей, ключевыми из которых являются следующие: дефицит высококвалифицированных специалистов, недостаточное финансирование школ, малая материально-техническая оснащенность образовательных учреждений, проблемы разработки образовательных программ и т.д.

Безусловно, ребенок имеет право на посещение общеобразовательного учреждения и создание для него безбарьерной образовательной среды. Кроме того, у ребенка есть право на социализацию и развитие, что, по нашему мнению, должно являться приоритетным, по отношению к его праву быть механически внедренным в окружение здоровых сверстников.

Однако, зачастую, при рассмотрении понятия безбарьерная образовательная среда материально-технический аспект в сознании взрослого человека превалирует над социальной и педагогической составляющими. В результате, при создании безбарьерной образовательной среды, может сложиться ошибочное впечатление, что сразу же решаются проблемы социализации и адаптации ребенка. Подобное «склеивание» понятий «безбарьерная среда» и «социализация» воедино создает неразбериху и вредит развитию и воспитанию ребенка.

Немаловажным аспектом, влияющим на эффективность педагогической деятельности, является установление педагогической коммуникации между учеником и учителем. Создание такой связи между педагогом и обучающимися детьми инклюзивного пространства является одной из важнейших, и при этом трудных задач. От того, насколько эффективно будет выстроен диалог с обучающимися, в том числе и детьми с ОВЗ, зависит не только качество усвоения изучаемого материала, но и весь процесс социализации ребенка.

Одной из ключевых задач в установлении педагогической коммуникации является преодоление коммуникативных барьеров. Под коммуникативными барьерами, опираясь на определение И. А. Зимней, нами понимается психологические препятствия на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, цель нашей работы можно сформулировать следующим образом: выявление и преодоление коммуникативных барьеров будущих педагогов в процессе вузовской подготовки.

В качестве начального этапа работы нами было проведено исследование среди студентов 3-4 курсов Алтайского государственного педагогического университета г. Барнаула, направленное на выявление коммуникативных барьеров будущих педагогов. В качестве диагностического инструментария нами была выбрана тестовая карта коммуникативной деятельности, разработанная на основе анкеты А.А. Леонтьева [2].

Согласно полученным результатам, у 117 из 174 испытуемых выявлен низкий и ниже среднего уровни коммуникативной деятельности, что указывает на наличие незримых барьеров в общении, трудностях при установлении контакта с аудиторией и низком уровне взаимодействия с контингентом обучающихся.

В связи этим, с целью углубленного выявления коммуникативных барьеров студентов и для дальнейшего непосредственного их преодоления, нами была разработана программа, состоящая из 18 занятий. Все занятия делятся на три блока по 6 занятий в каждом. В рамках каждого занятия предполагается постановка цели, определение содержания, разработка методов и средств, направленных на последовательное преодоление имеющихся коммуникативных барьеров. В ходе реализации программы нами было установлено, что у испытуемых преобладают следующие типы коммуникативных барьеров: барьер техники и навыков общения, барьер неверных стереотипов, барьер ожидания непонимания и барьер индивидуальных особенностей человека [3].

В настоящее время программа находится в стадии реализации в рамках внеучебной деятельности студентов. Несмотря на это, опираясь на опыт наблюдения и личные отзывы участников, уже можно сделать вывод, что программа эффективна, способствует повышению уверенности будущих педагогов, учит справляться с нестандартными ситуациями в процессе инклюзивного образования, совершенствует ораторское мастерство участников программы.

Источники и литература

- 1) Голубева В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7
- 2) Леонтьев А.Н. Некоторые психологические вопросы воздействия на личность: Проблемы научного коммунизма. М., 1968, вып. 2, с. 30–42
- 3) Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности – Таллин: Центр информационных и социальных технологий «Регалис», 1998. – 146с.
- 4) Давыдова Л.Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы. Монография. – М.: Ленанд, 2018. – 200 с. (Психологи, педагогика, технология обучения. № 53)