

Организация научного общества учащихся в кадетской школе как средства формирования социальной мобильности личности

Научный руководитель – Гольцова Наталья Владимировна

Кириллов Андрей Александрович

Студент (магистр)

Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии,

Череповец, Россия

E-mail: _AK_bel@list.ru

Анализ научной литературы и Федеральных государственных образовательных стандартов позволил сделать вывод, что в настоящее время в практике кадетского образования актуальными являются подходы по реализации компетентностной модели, которая ориентирует педагога на формирование у школьников потребности и способности к самообразованию на протяжении всей жизни.

Особенность кадетских школ состоит в том, что регламент жизни и распорядок дня воспитанников основаны на общевоинских Уставах, жестко регламентированы и находятся под постоянным педагогическим контролем. Поэтому проблемным полем многих военизированных учебных заведений является поиск возможностей формирования в образовательном учреждении пространства для самоопределения учащихся.

Исследования отечественных ученых Аврамова Е.М., Зборовский Г.Е., Комаров М.С., Лукина В.И., Орлов Г.П., Осипов Г.В., Зимняя И.А., Мухина В.С., Пидкасистый П.И., Слободчиков В.И., Кудинов И.С., Нестерова Ю.В., Калиновский Ю.А. и др. Также опыт практической деятельности отдельных кадетских школ показывает, что организация исследовательской деятельности кадет в условиях научного общества учащихся позволяет расширить социокультурный опыт; формировать готовность к самоопределению и саморазвитию; принятию решений в ситуациях выбора; приобрести опыт самореализации в социокультурной практике.

Цель настоящего исследования: выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия организации научного общества учащихся кадетской школе как средства формирования социальной мобильности личности.

В ходе исследования мы выявили психолого-педагогические условия реализации модели научного общества учащихся в кадетской школе:

- создание у учащихся положительной мотивации к исследовательской деятельности;
- организация стимулирующей среды при формировании исследовательской компетенции учащихся;
- сотрудничество педагога и учащегося в процессе исследовательской деятельности;
- организация системного взаимодействия учащихся, педагогов и родителей.

Выделенные условия позволяют формировать у учащихся, находящихся в специфической гендерной среде, критическое мышление и умение адаптироваться в открытом социуме.

Настоящее исследование показало, что с учетом специфики образовательного пространства и социального компонента образовательной среды кадетской школы, модель научного общества учащихся нашла свое место в общей структуре образовательного учреждения и соответствует основной цели кадетского обучения и воспитания.

В рамках нашего исследования раскрыты ресурсы научного общества учащихся, использование которых позволяет формировать социальную мобильность личности. Под социальной мобильностью мы понимаем такое качество личности современного выпускника

школы, которое характеризует динамическое состояние индивида и его способность адаптироваться и преобразовывать социальную среду; оперативно устанавливать личностные, культурные и деловые контакты в микро - и макросоциуме; проявлять свою социальную компетентность [1].

С целью оптимального использования ресурсов научного общества учащихся нами было проведено эмпирическое исследование ведущих характеристик социальной мобильности кадет.

База исследования: БОУ ВО «Вологодская кадетская школа - интернат им. Белозерского полка»

Выборка исследования составила группа из 20 учащихся 8-9 классов.

Были использованы следующие психолого-педагогические методики: «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (профессор М.И. Рожков); тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова); методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

По результатам обработки полученных эмпирических данных мы получили следующие результаты.

Изучение уровня социализированности личности выявило, что по шкалам «Социальная адаптированность» и «Приверженность к гуманистическим, нравственным нормам жизнедеятельности» 100 % воспитанников показали высокий уровень. На данный результат, безусловно, накладывает свой отпечаток специфика кадетского патриотического и нравственного воспитания.

По шкалам «Оценка автономности» и «Оценка социальной активности» в целом по группе был зафиксирован средний уровень социализированности. Данные свидетельствуют о том, что у учащихся имеется приемлемая для подросткового возраста степень усвоения социальных ролей и психологическая готовность для решения поставленных задач, но необходима целенаправленная работа на формирование социального опыта во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В ходе исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности мы выявили, что учащиеся делают акцент на ценностях свободы, и независимости, подтверждая характерную для подросткового возраста эгоцентрическую позицию. Но 50 % испытуемых указали на имеющиеся у них потребности в познании нового, повышении социального статуса и социальной активности. Распределение инструментальных ценностей свидетельствует, что у учеников есть понимание важности в способности действовать самостоятельно, решительно, смело отстаивать свое мнение и взгляды - то есть проявлять социальную активность для достижения позитивных изменений в обществе. Поэтому возможности научного общества оказывают положительное влияние на количественные показатели по шкалам «Социальная активность», «Социальный статус», «Общение» .

Изучение профессиональной идентичности учащихся, занятых в деятельности научного общества, позволило определить, что 80 % респондентов имеют неопределенную или навязанную идентичность. Только у 20% учащихся сформировались представления о будущей профессии в соответствии со своими способностями и направленностью личности.

Работа в школьном научном обществе позволит дифференцировать индивидуальные возможности учеников и оказать положительное влияние на будущий карьерный рост выпускника школы.

Следующим шагом в исследовании проблемы организации научного общества учащихся в кадетской школе как средства формирования социальной мобильности личности является разработка модели формирования социальной мобильности кадет.

Источники и литература

- 1) Калиновский, Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Ю.И. Калиновский. - СПб., 2001