

Игра, как метод воспитания личности на примере образовательной программы Энгельсской Детской Организации «Парус».

Научный руководитель – Трубникова Ольга Владимировна

Ткачева Ксения Владимировна

Студент (специалист)

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина - филиал «Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Факультет государственного и муниципального управления, Саратов, Россия

E-mail: alpha-ksenya@yandex.ru

На сегодняшний день проблема культурно-патриотического воспитания молодежи встает особенно остро. В последнее время в связи с негативным социальным настроением молодого поколения возросла вероятность подрыва культурных ценностей и в целом негативные тенденции в молодежной среде набирают силу. Среди этих тенденций можно отметить:

1. Негативное влияние социальных сетей на жизненные ценности подростков (группы смерти в социальных сетях «Синий кит»)
2. Рецессия культурной активности молодежи
3. Отсутствие коллективизма и командной работы
4. Безразличие к исторической памяти страны
5. Асоциальность молодежи
6. Замена реального мира виртуальным
7. Эмоциональная нестабильность

Данные тенденции говорят о том, что жизнь современного поколения ограничена социальными рамками, за пределы которых сложно выбраться. На борьбу с этими тенденциями направлена работа педагогов ЭДО «Парус»[п5]

С 2004 года ЭДО "Парус" стала членом Международного Союза СПО-ФДО в г. Москва, что позволило, на правах субъекта, воспользоваться его богатейшим опытом и потенциалом. Организация взяла на вооружение программы Научно-практического центра СПО ФДО, благодаря которому в практику деятельности организации вошло понятие «лидерские программы»[п4]. Ребёнка нужно включать в деятельность, побудить к ней. И только через механизм этой собственной деятельности, отдельно или совместно с другими, он будет формироваться под её влиянием как личность[п2].

Первая из программ была «Лидер». Впоследствии были программы «Я и мы» (формирование коммуникативной культуры лидера детской общественной организации), «Познай себя» (самоопределение ребенка-лидера через включение в творческую деятельность), «Дети - детям» (социальная защита и представление прав детей в обществе) и др.

На данный момент работа педагогов ведется по общей программе развития «Направь к успеху Паруса». В образовательную программу входят 5 направлений:

1. Палата Лидеров
2. Курсор
3. Миксер
4. Свежий ветер
5. Робототехника

«Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление

поведением» [n3].

Будущее нового поколения зависит от степени внимания педагогов к детям. В Энгельском Муниципальном Районе активно поддерживаются и стимулируются инициативы ЭДО «Парус». Для того, чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижении того уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции.

Задача организации в ходе игры «создать зону ближайшего развития ребенка, в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя» [n1].

Деятельность детей и подростков в организации позволяет формировать уважительное отношение к себе и другим людям, преодолевать свои личные недостатки.

Высшая ценность организаций в том, что имея ярко выраженный социальный характер, она помогает реализовать подростку то лучшее, что в нем есть. Наибольшее значение имеет не результат, а сам процесс деятельности. Взаимодействуя с другими, сталкивая свои интересы с интересами «другого», участвуя в общем деле, подросток социализируется, учится творчески действовать в социальном окружении.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. № 6. 1966.
- 2) Гуревич Б.Е. Методические разработки педагогов дополнительного образования. М. 2007.
- 3) Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 50.
- 4) Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций Федерация детских организаций». Программы. <http://www.upo-fco.ru/programms.html>
- 5) Энгельсская детская организация «Парус». <http://paruss.ucoz.ru>