

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Настольные игры как средство формирования мотивации обучающихся к изучению иностранного языка

Научный руководитель – Дубаков Артем Викторович

Ренц Виктория Андреевна

Студент (бакалавр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: Rentz2011@yandex.ru

Актуальность исследования обусловлена эффективностью применения нетрадиционных форм организации учебного процесса. Тенденция находит отражение на всех без исключения этапах образовательного процесса школы, в том числе, в обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте. Заложенный в детях творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс выносится за рамки традиционного обучения. Особое внимание стоит обратить на то, что по возрастным меркам младшего школьного возраста игровая деятельность еще является актуальной, несмотря на то, что ключевое место занимает учебная. В данном ключе мы с полной уверенностью можем утверждать, что одним из наиболее действенных способов обучения младших школьников является игровая деятельность. Стоит акцентировать внимание на том, что игровая деятельность достаточно популярна в рамках организации учебного процесса, но обучение с помощью настольных игр еще не приобрело должного признания. Наиболее важным представляется то, что настольные игры выражены обилием обучающих и развивающих игр, но особую роль нас играют настольные игры для обучения английскому языку. Существенно то, что в этом ключе настольные игры могут служить разным целям. Необходимо подчеркнуть, что настольные игры для обучения английскому языку можно разделить на грамматические, фонетические, лексические и активные [1], [2]. Для результативного использования настольных игр в процессе обучения младших школьников, учитель иностранного языка должен знать их характерные особенности, механизмы функционирования, обладать алгоритмами применения и, несомненно, понимать, на формирование какого навыка направлена игра. Помимо того, что интеграция настольных игр в образовательный процесс имеет очень важное практическое значение и может способствовать формированию непроизвольного интереса к познанию основ изучаемых дисциплин, настольные игры являются наиболее действенным способом формирования мотивации к изучению английского языка.

В современных условиях младший школьный возраст является основной платформой начала изучения языка. Обучение основам английского языка является здесь одним из наиболее важных и подразумевает формирование у обучающихся лексических, фонетических и грамматических навыков. На начальном этапе необходимо заинтересовать ребенка, создать положительную мотивацию к изучению иностранного языка, поскольку именно на начальном этапе обучения учитель закладывает определенный «фундамент», от прочности которого зависит дальнейшая успешность обучения различным видам речевой деятельности.

Настольные игры привлекательны для детей, поскольку содержат красивые, красочные картинки, которые способны привлечь любого обучающегося, а также это отличный способ получения ребёнком знаний и социального опыта. Важным моментом является и то, что настольные игры стимулируют обучающихся на самостоятельное приобретение

знаний. Стоит обратить внимание и на то, что в настольных играх присутствует соревновательный момент, который побуждает ребенка к более углубленному изучению предмета. Невозможно не отметить и то, что настольные предполагают различные формы взаимодействия с обучающимся, среди которых стоит выделить групповую. Именно когда работа с настольной игрой происходит в группе, дети учатся социальному взаимодействию. Наиболее часто встречающимися в настольных играх являются такие виды социального взаимодействия, как вербальное и невербальное. Что касается форм социального взаимодействия, то, несомненно, настольные игры в обучении иностранному языку должны базироваться на кооперации, но в целях удержания интереса к изучению английского языка не стоит забывать и о конкуренции. В этом аспекте использования настольных игр в образовательном процессе учитель должен внимательно следить за тем, чтобы игра не переходила в конфликт.

Важным достоинством применения настольных игр для обучения английскому языку является то, что они не только позволяют на практике применить изученные темы, но и способствуют развитию памяти, концентрации, мышления, внимания и, что не менее важно, мелкой моторики. Научно доказанным фактом является то, что именно эти психические процессы, а также высокая степень развития мелкой моторики связана с успешным усвоением школьной программы, а в особенности дисциплинам лингвистического цикла.

Для подтверждения обозначенных выше положений, мы остановились на организации и проведении опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение шести месяцев в специально организованной творческой лингвистической студии «Веселый английский» на базе Шадринского государственного педагогического университета г. Шадринска Курганской области. В ходе опытно-экспериментальной работы, обучающиеся были поделены на две группы - экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В ЭГ формирование лексических навыков осуществлялось посредством интенсивного использования лингводидактических настольных игр. В КГ формирование лексических навыков младших школьников осуществлялось традиционным путём.

В итоге, уровень сформированности лексических, фонетических и грамматических навыков младших школьников в ЭГ был значительно выше. Здесь обучающиеся быстрее запоминали необходимый материал, лучше усваивали графический образ слова, относились к изучению слов не как к обычной рутине. Красочное оформление настольных игр, их многообразие и разнообразие форм работы сделали работу с лингвистическим материалом увлекательной, необычной и продуктивной, а обучающиеся с нетерпением ждали нового занятия. Таким образом, проведённая работа позволяет говорить об эффективности настольных игр в формировании мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников. Важно отметить и то, что именно в ЭГ обучающиеся проявили в последствии больший интерес к изучению английского языка, а многие заявили, что хотят связать свою жизнь с иностранными языками.

Список использованной литературы:

1. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - Каро. Санкт-Петербург, 2006.
2. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. - М.: Просвещение, 2001. - 370 с.