

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Основные подходы к описанию содержания лексической компетенции преподавателя иностранного языка

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Гущина Юлия Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: julchen_gut@mail.ru

На сегодняшний день можно наблюдать дисбаланс между существующим социальным запросом на подготовку высококомпетентных педагогических кадров в области преподавания иностранных языков и существующей практикой обучения иностранному языку студентов лингводидактических специальностей, в которой недостаточно представлен профессионально-ориентированный лексический аспект речи. Как показывает практика, в большинстве университетов курсы, посвященные методике обучения иностранному языку и педагогике, читаются на русском языке, благодаря чему у студентов формируется терминосистема специальности на родном языке. Однако в тоже время, не создаются условия для достаточного овладения студентами зарубежной терминосистемой, что отрицательным образом сказывается на уровне их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что существует объективная необходимость в повышении качества подготовки студентов лингводидактических специальностей в области иноязычной профессионально-ориентированной лексики.

Высказанный в предыдущих исследованиях тезис о том, что «успешная профессиональная деятельность учителя иностранного языка предполагает владение довольно обширным объемом лексического материала и свободного оперирования им в процессе педагогической деятельности» [1] подразумевает, что при языковой подготовке будущих преподавателей английского языка должно уделяться больше внимания развитию лексической компетенции. Тем более, учитывая, что в некоторых научных работах было установлено, что учащиеся называют овладение лексической компетенцией одним из главных затруднений в процессе изучения иностранного языка [3]. Кроме того, статистические данные новейших исследований наглядно продемонстрировали, что в речи учителей английского языка достаточно часто встречаются грамматические и лексические ошибки [2], что подтверждает необходимость более пристального внимания к процессу ее формирования.

На данный момент также можно констатировать тот факт, что до сих пор в рядах зарубежных ученых отсутствует единодушное мнение относительно не только дефиниции, но и содержания лексической компетенции. В частности, предлагаются разнообразные версии ее моделей, а также компонентов, входящих в ее структуру.

Основой для рассмотрения упомянутых проблем послужило исследование, которое ведется в настоящий момент, и которое посвящено обучению студентов лингводидактических специальностей профессионально-ориентированной лексике. В его рамках планируется предпринять следующие действия:

- по результатам дискурсивного анализа видеофрагментов уроков по английскому языку и анализа учебной и программно-методической литературы отобрать и систематизировать профессионально-релевантные лексические единицы для студентов лингводидактических специальностей;

- создать для последних профессионально-ориентированный глоссарий;
- разработать научно-обоснованный комплекс упражнений для обучения студентов данной лексики;
- экспериментально апробировать и проверить эффективность предложенной модели обучения.

Соответственно, в рамках нашего выступления, на основании проанализированных источников, будет рассмотрен вопрос определения и сущности лексической компетенции в отечественной и зарубежной традиции вместе с различными подходами к трактовке ее измерений, структуры и компонентов; будет затронута тема выделения профессиональной лексической компетенции преподавателя иностранного языка, а также обозначена взаимосвязь между лексической и коммуникативной компетенциями.

Источники и литература

- 1) Андреев Т. Н., Карташова В. Н. Методика формирования профессиональной лексической компетенции будущего учителя иностранного языка // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – №. 2-3 (62).
- 2) Корнев А.А., Семина Н.В. Методика классификации ошибок в педагогической речи российских учителей английского языка (на материале видеозаписей уроков) // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация: Сборник научных трудов. – 2018. – №. 2. С.166-172.
- 3) Folse, K. (2011). Applying L2 lexical research findings in ESL teaching. *Tesol Quarterly*, 45(2), 362-369.