

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования посредством вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность

Копыткова Ирина Евгеньевна

Выпускник (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: irina.cappuccino@mail.ru

Введение Федерального государственного образовательного стандарта по каждой ступени общего образования способствовало выходу за рамки знаниевой образовательной парадигмы в сторону компетентностного подхода и принципа метапредметности. В связи с этим произошли изменения в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. Реализация ФГОС в рамках учебной деятельности предполагает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы [5]. Согласно стандарту, личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и т.п. Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Предметные результаты связаны со специфическими умениями в рамках конкретного предмета. Безусловно, формирование данных результатов освоения образовательной программы должно протекать системно и комплексно [1]. В отечественной педагогике понятие «метапредметность» появилось довольно давно. Труды таких исследователей, как Ю.В. Громыко и Н.В. Громыко, А.В. Хуторского легли в основу толкования метапредметных результатов освоения образовательной программы по ФГОС. По Н.В. Громыко, принцип метапредметности заключается в обучении общим техникам мыслительной деятельности, которые лежат поверх предметов, но используются при работе с любым материалом учебного предмета. Таким образом, метапредметные результаты представляют собой результаты мыслительной деятельности обучающихся по изучению фундаментальных образовательных объектов - ключевых сущностей, отражающих единство мира и концентрирующих в себе единство познавательного бытия в двух гранях их проявления: реальной (материальной) и знаниевой (идеальной) (по А.В. Хуторскому). Реальная грань фундаментальных объектов отражается непосредственно в изучаемых объектах (явлениях природы и культуры, предметах искусства и т.д.) либо, если, реальный объект недоступен для непосредственного исследования, - в документах, фотографиях, видеозаписях о данном объекте; в то время как идеальная грань - в понятиях, категориях, культурных традициях, художественных принципах, литературных произведениях [4]. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных методов формирования метапредметных результатов освоения образовательной программы является вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Обосновывая продуктивность данного метода, необходимо выявить особенности учебно-исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [4]. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. В

образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Таким образом, особенности исследовательской деятельности обучающихся соотносятся с сущностью и содержанием метапредметных результатов: умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, а также, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. В линии УМК по английскому языку "Forward" М.В. Вербицкой сделан акцент на интегративном характере иностранного языка как предмета и на учебно-исследовательской деятельности. В связи с этим АЯ выступает не только как цель познания, но и как средство обучения при осуществлении межпредметных связей с другими предметными областями. На начальном уровне обучения обучающимся предлагаются проектные задания, позволяющие осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Подобного рода задания формируют умения работать со справочными источниками, сетью Интернет и включают этапы сбора и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Так, уже на начальном уровне обучения происходит формирование тех УУД, на основе которых возможно познание ключевых сущностей мира в рамках учебно-исследовательской деятельности на иностранном языке [2,3]. На базе МБОУ «СОШ с УИОП №7» организовано научное общество учащихся 8 и 9 классов по английскому языку. Основной целью деятельности НОУ является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на доступном уровне речевой деятельности посредством исследования англоязычной культуры и научного поиска в области диалога культур; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; развитие мотивации к углубленному изучению АЯ и на этой основе вовлечение их в исследовательскую работу. В качестве примера деятельности НОУ можно привести исследование необычных достопримечательностей Республики Ирландии. Как уже было сказано выше, при формировании метапредметных результатов, необходимо представлять для обсуждения реальный фундаментальный объект для того, чтобы составить первичное представление обучающихся об исследуемом объекте, следовательно, обучающиеся в группах исследовали такие фактические данные как местонахождение достопримечательностей, габариты, статистику посещения туристами данных достопримечательностей. Групповое обсуждение тех или иных явлений англоязычного общества, представленных для исследования, позволяет обучающимся признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать и аргументировать свою точку зрения. Следующей задачей являлось изучение данных человечества о необычных достопримечательностях. Работа НОУ по данным вопросам строилась на основе принципов обучения в сотрудничестве. В ходе исследования выяснилось, что за необычными достопримечательностями Ирландии скрываются истории, которые отражают национальную идентичность ирландцев, особенности их культуры и истории. Так, Утесы Мохер - символ боли, причиненной завоевателями ирландской земле, и свободолюбия ирландцев. Данная достопримечательность несколько веков являлась источником вдохновения для писателей, поэтов, режиссеров. В ходе осуществления подобного исследования формируются умения определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы: иными словами, осуществляется формирование познавательных УУД. Кроме того, обучающиеся самостоятельно выбирали источники, собирали и обрабатывали информацию, ставили промежуточные цели исследования внутри групп, что способствовало формированию регулятивных УУД. Результаты данного исследования представлялись обучающимися в виде мультимедийной презентации. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить,

что с введением ФГОС метапредметный подход в обучении стал одним из приоритетных направлений работы современного учителя. Для формирования метапредметных результатов учащихся необходимо сформировать и отработать систему УУД уже на начальном уровне обучения. Это означает, что учителю необходимо осваивать такие формы работы с обучающимися, которые позволяли бы достигать результатов не только в предметной области, но и в надпредметном аспекте. Одной из таких форм работы является учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Таким образом, именно высокая степень сформированности УУД и общеучебных действий способствует как успешному освоению предметной составляющей, так и личностному развитию.

Источники и литература

- 1) Борисова И. И. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся основной школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – С. 39-42.
- 2) М.В. Вербицкая. Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 80 с. — (Forward).
- 3) М.В. Вербицкая. Английский язык : программа : 2–4 классы / М. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 144 с. : ил. — (Forward).
- 4) Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - №2. - С.7-23.
- 5) ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru>