

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**Метод проектов в обучении иноязычному чтению на уроках английского языка на начальном этапе школьного образования**

**Научный руководитель – Шакирова Резеда Дильшатовна**

*Валиева Раушания Шагитовна*

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

*E-mail: raushaniya-valieva@yandex.com*

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся. Эта деятельность выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования.

В соответствии с ФГОС под обучением чтению мы подразумеваем не только восприятие и понимание письменного текста, но также работу с самим текстом. Самостоятельная учебная деятельность становится важнейшим компонентом учебного процесса при обучении иностранному языку. Именно проектная деятельность способствует формированию самостоятельной учебной деятельности, её целенаправленного развития для обеспечения продуктивного характера образовательного процесса и развития необходимых личностных качеств [1].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью рассмотрения возможностей использования метода проектов в обучении иноязычному чтению и недостаточности учебно-методического обеспечения этого процесса для начальной школы, соответствующего требованиям современного ФГОС.

Цель работы - теоретически обосновать и практически доказать эффективность использования метода проектов в обучении иноязычному чтению на уроках английского языка.

Объектом исследования является процесс организации проектной деятельности в обучении иноязычному чтению на уроках английского языка.

Предметом исследования являются методика проведения проектов в процессе обучения иноязычному чтению на уроках английского языка в начальной школе.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме и теме исследования, анализ нормативно-правовой документации, типовых программ и учебных планов, разработка и реализация проектной деятельности.

Позитивную роль играет приобщение к проектной методике, которая подразумевает собой работу над произведением и последующее представление результатов своей работы на завершающем этапе [2].

В ходе работы над темой нами был разработан и реализован проект по английскому языку в 4 классе на тему: "Welcome to the Bookland". На создание проекта было отведено месяц.

Проект «Welcome to the Bookland» основан на межпредметных связях с такими предметами, как «Английский язык», «Технология», «ИЗО». На уроках технологии и ИЗО ученики создают материал (книгу), с которым они будут работать, заполнять содержание книги на уроках английского языка.

В рамках реализации данного проекта осуществлялась как групповая, так и индивидуальная деятельность. Групповая форма работы осуществлялась на уроках в ходе обсуждения проблемных вопросов, связанных с содержанием, лексикой. Индивидуальная работа заключается в создании собственной книги по изученному произведению А.А. Milne “Winnie-the-Pooh”.

Проектная работа состоит из проектных заданий, которые даются в конце каждого урока. Основная часть этих заданий выполняется самостоятельно обучающимися дома. На уроках проводится инструктаж по каждому предстоящему проектному заданию. На следующем уроке организуются групповое и фронтальное обсуждения выполненной работы по каждому заданию. Проводится небольшая рефлексия в конце каждого проектного урока. На завершающем этапе ученики презентуют свои работы перед классом, проводят совместное обсуждение работ и оценивают по определённым критериям.

Данный вид работы позволил обучающимся проявить самостоятельность. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагалась на самого ученика, как индивида и как члена проектной группы. Роль учителя же сводилась к оказанию помощи по планированию работы, текущему контролю и консультированию обучающихся по ходу выполнения проекта.

Важно отметить, что данная форма работы резко повысила мотивацию учения, увеличила продуктивность передачи обучающимся знаний. Путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика, при использовании проектной методики не только расширялась картина мира детей, и происходило становление гражданской позиции. Осознание этого и является одним из основополагающих принципов ФГОС.

Таким образом, в заключении следует отметить, что реализация проекта способствовала: формированию читательских навыков, развитию интереса школьников к самому чтению на английском языке, который в свою очередь представляет собой значимый фактор успешного овладения данным видом речевой деятельности, росту мотивации к познанию английского языка у школьников, развитию творческой созидательности детей, возникновению стойкого интереса к чтению англоязычных книг.

### **Источники и литература**

- 1) Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.
- 2) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2014.