

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**Психологические основы использования интернет-сервиса "Kahoot" как инструмента тестирования коммуникативной иноязычной компетенции старших школьников**

**Научный руководитель – Павловская Ирина Юрьевна**

*Королева Наталья Алексеевна*

*Студент (магистр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет,  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: natashadrugovina@gmail.com*

Время, в котором мы живем, называют «веком цифровых технологий». Каждый день на рынке появляются новые электронные устройства, приложения и обновления уже существующих программ. Процесс столь бурного технологического развития ведет к изменениям в экономике, социальной жизни и образовании. В связи с этим, в современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений [4]. Этим обусловлено внедрение и широкое использование в процессе обучения иностранному языку информационно-коммуникационных технологий [3].

К числу конечных целей обучения иностранному языку в школе относится сформированность коммуникативной иноязычной компетенции [1], дать оценку которой можно с помощью лингводидактического тестирования. Сегодня все более популярными становятся различные интернет-сервисы, связанные с образованием и обучением, которые могут быть успешно использованы учителем в организации тестирования коммуникативной иноязычной компетенции старших школьников.

Однако, при работе с данной возрастной группой перед учителем лежит непростая задача: во-первых, выстроить с ними доверительные отношения, которые будут способствовать комфортной для обучения психологической обстановке. Во-вторых, выбрать именно те формы работы, которые бы способствовали концентрации внимания и отвечали бы интересам учащихся. В-третьих, удовлетворить потребность в активной познавательной деятельности и новых формах работы [2].

Актуальным остается вопрос, как гармонично соединить процесс обучения с тестированием так, чтобы учесть интересы и потребности школьников старшего возраста. По нашему мнению, достичь данной цели можно благодаря использованию разнообразных интернет-сервисов, в частности интернет-сервиса “Kahoot”.

Использование данного интернет-сервиса может позволить сблизить процесс обучения в школе и тестирования как его неотъемлемой части с повседневной жизнью обучаемых, повысить их интерес к познавательной деятельности, снизить психологический барьер и тестовую тревожность. В представленном докладе обосновывается значимость внедрения новых технологий в процесс обучения иностранным языкам и тестирования как его неотъемлемой части, рассматриваются психологические особенности школьников старшего возраста и психологические основы использования интернет-сервиса “Kahoot”, а также даны методические рекомендации по его практическому использованию.

**Источники и литература**

- 1) Иванова Е.А. Текущий контроль с помощью системы тестов в старших классах гуманитарных направлений в Академической гимназии СПбГУ // Актуальные вопросы языкового тестирования под ред. И.Ю. Павловской. СПб, 2017. С. 638-641.

- 2) Савеньшева С.С., Василенко В.Е., Стрижицкая О.Ю. Психология развития и возрастная психология. Учебно-методическое пособие. СПб, 2011.
- 3) Тимофеева Е. [U+200A]В., Кайль Ю. [U+200A]А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия Алтайского государственного университета. Барнаул, 2014. – С. 77-80.
- 4) Bates A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning for a digital age, 2015.