

Студенты Института народов Севера в Ленинграде: социальный состав и практики адаптации

Научный руководитель – Долгова Евгения Андреевна

Неруш Варвара Олеговна

Студент (бакалавр)

Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

E-mail: var990716@mail.ru

Институт народов Севера (далее ИНС, Институт), институционализированный как отдельное учреждение в Ленинграде в 1930 г. для «подготовки из среды трудящегося населения, управляющегося на основании временного положения об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР, работников по советскому и культурному строительству, по кооперативно-хозяйственному и индустриально-промысловому делу для севера» [10], и приостановивший свою работу в 1941г., стал любопытным научно-педагогическим экспериментом раннесоветского периода. В рамках этого учебного заведения впервые была актуализирована проблема интеграции в городское культурно-образовательное пространство представителей коренных малочисленных народов Севера - эвенков, остяков, ненцев; чукчей, лопарей, эскимосов, а также совершенно экзотических: камчадалов, тавгийцев, юкагтров, карагассов и др. В докладе ставится и решается задача исследования и оценки успешности реализации этого смелого замысла на примере изучения социального состава и практик адаптации к новой культурной, образовательной, городской среде представителей коренных малочисленных народов.

Несмотря на то, что история Института народов Севера актуализирована в историографическом пространстве, ряд сюжетов до сих пор недостаточно изучен. Из трудов по Институту народов Севера можно выделить обзорные статьи (О.И. Еремеевой [4], Т.М. Смирновой [16], И.В. Сидорчука [12]), юбилейную публикацию обобщающего характера Е.А. Кузаковой [5]. В этих работах дается комплексная оценка ИНС как самобытного образовательного центра, однако не ставится задача исследования его кадрового и студенческого состава.

Особенно не раскрыт последний аспект. Единственная работа, в которой затрагивается проблема студенческого состава ИНС, - это коллективная монография под ред. Г. А. Бордовского, авторы которой исследовали становление, историю и развитие Института народов Севера, характеризуя важные для настоящего исследования вопросы этнопедагогики и этнопсихологии. Нашли в монографии свое отражение и проблемы сохранения и возрождения культурного наследия малочисленных народов Севера с учетом изменений, которые произошли в их жизни последние годы [11]. Отчасти также внутренние проблемы студентов ИНС освещены в труде Ю.Л. Слезкина [13], где они рассмотрены в контексте истории отношений титульной нации государства и малых народов. Других конкретных работ, посвященных исследованию студенческого состава ИНС и практикам адаптации коренных малочисленных народов к незнакомой для них культурно-образовательной среде не выявлено. Эта историографическая лакуна обуславливает актуальность исследования заявленной нами темы.

При реализации исследования привлекались опубликованные и неопубликованные источники. Основными для нас стали нормативные документы (положение об институте [10], учебные планы [20, 21, 22, 23], сметы [14, 15]) и делопроизводство (отчеты [8], результаты проверок института [3, 9], списки преподавателей и аспирантов [17, 18], направления на

работу [7]) и др), выявленные в Государственном архиве Российской Федерации. Из опубликованных источников мы обращались к изданиям Института народов Севера (журнал «Тайга и тундра» [19],) и синхронным публикациям о его работе в периодике - журналах «Северная Азия» [1], «Сибирские огни» [2], «Советский Север» [6].

Исследование реализовывалось на основе обращения к методам социальной статистики и их применению к делопроизводственной и статистической документации 1920-1930-х гг. Внимание к формальным (количественным) показателям в сочетании с историографической неосвоенностью темы обуславливают новизну данной работы.

Исследование проводилось в три этапа. В первую очередь Институт народов Севера был рассмотрен в фокусе образовательной политики 1920-1930-х гг.: нас интересовал замысел создателей ИНС, его преподавательский состав и разработанные образовательные программы. Вторым аспектом исследования стало изучения механизмов рекрутирования слушателей - мы уточнили, представители каких социальных групп и народностей Севера получили возможность обучения в ИНС. Следующим пунктом исследования стал анализ динамики академического движения студентов: нас заинтересовали сведения о числе наборов и их динамике по годам, количественные данные о выпусках и отчислениях, анализ причин отчислений, специфика последующего трудоустройства выпускников. Наконец, заключительным пунктом стало исследование повседневности студенчества ИНС с точки зрения адаптации - к климату и жизни в городе, к статусу студента, социально-бытовой инфраструктуре.

Нами были сделаны следующие выводы:

Во-первых, Институт народов Севера стал интересным проектом в раннесоветском научно-образовательном пространстве. Однако его реализация на практике не вполне учитывала особенности абитуриентов, хотя и способствовала их вхождению в научно-образовательный процесс.

Во-вторых, исследование академического движения слушателей свидетельствует об отрицательной динамике его работы - количество выпускников ИНС было невелико, однако вопрос о причинах большого числа отчислений требует дополнительной проработки. Однако мы зафиксировали успехи студентов во внеучебной работе - в спортивной и художественной деятельности.

В-третьих, мы отметили значительные трудности адаптационного характера, - острую восприимчивость студентов к изменению климата, ландшафта, образовательной среды. Эти трудности пыталось преодолеть руководство ИНС, порой разрешая студентам следовать некоторым обычаям коренных малочисленных народов.

Таким образом, опыт обучения представителей коренных малочисленных народов Севера в Ленинграде можно считать положительным, хотя результаты и не вполне соответствовали замыслу.

Источники и литература

- 1) Богораз-Тан В. Северный рабфак // Северная Азия: общественно-научный журнал. 1927. № 2 (14). С. 52—63.
- 2) Воскобойников М. Дыхание Севера. (К 50-летию Ленинградского института народов Севера) // Сибирские огни. 1976. №. 5. С. 148-158.
- 3) Доклад по обследованию института Народов Севера и Арктического института. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 446.
- 4) Еремеева О.И. Институт народов Севера в 1930-е гг.: первые шаги // Известия Алтайского государственного университета. 2010. №. 4. Т. 1. С. 91-97.

- 5) Кузакова Е.А. Факультету народов Крайнего Севера – 70 // Югра. 1997. №. 10. С. 29-41.
- 6) Лукс К.Я. Институт народов Севера, его место и задачи // Советский Север. 1930. №. 1. С. 130-136.
- 7) О направлении на работу оканчивающих Институт Народов Севера через органы НКТруда. ГАРФ. Ф. Р-3316. Оп. 23. Д. 837.
- 8) Отчет о работе института Народов Севера за 1932-1933 учебный год. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 666.
- 9) Отчеты комиссий по обследованию института Народов Севера, Ленинградского Восточного института и курсов национальных меньшинств Советского Востока. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 675.
- 10) Положение об институте Народов Севера, правила приема в институт на 1930/1931 учебный год и списки студентов института на 25 декабря 1930 г. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 238.
- 11) Североведение в Герценовском университете. Институт народов Севера. / С.А. Гончаров [и др.]. СПб., 2003.
- 12) Сидорчук И.В. Основные особенности институционализации новых научных учреждений в послереволюционной России (на примере Петрограда-Ленинграда) // Социология науки и технологий. 2017. Т. 8. №. 3. С. 59-74.
- 13) Слѣзкин Ю.Л. Арктические зеркала. Россия и малые народы Севера. М., 2008.
- 14) Смета Института народов Севера на 1930/31 г. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 290.
- 15) Смета института Народов Севера на 1932 год. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 706.
- 16) Смирнова Т.М. Институт народов Севера в Ленинграде – учебное заведение нового типа // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 2. Т. 4. С. 51–65.
- 17) Списки руководящего и научно-преподавательского состава института Народов Севера. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 1189.
- 18) Списки, характеристики и автобиографии аспирантов института Народов Севера. Том I. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 1190.
- 19) Тайга и тундра: издание краеведческого кружка Института народов Севера. 1931. №. 3. С. 22 - 32.
- 20) Учебный план института Народов Севера на 1930-1931 учебный год. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 269.
- 21) Учебный план Института Народов Севера на 1931-1932 учебный год. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 410.
- 22) Учебный план Института народов севера на 1932-1933 учебный год. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 633.
- 23) Учебный план института Народов Севера на 1933-1934 учебный год. ГАРФ. Ф. Р-7668. Оп. 1. Д. 1008.