

Характеристика системы управления высшим образованием Китая

Научный руководитель – Нарбут Николай Петрович

Ван Бин

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,
Москва, Россия

E-mail: 1321666299@qq.com

Данная статья посвящена вопросу системы управления высшим образованием в Китае, которая должна идти в ногу со временем. В исследовании основной целью было представление характеристик системы управления высшим образованием Китая с 1978 года до 2018 года, в разных периодах в стране были приняты разные меры в соответствии со средой страны, чтобы чётко показать изменения в области высшего образования, происходящие в стране в эти годы по случаю 40-летия реформы и открытия. Большое количество научных работ посвящено разработке системы управления высшим образованием Китая, в том числе такие российские и китайские ученые, как Майорова Н.В.[3], Вилкова А.А.[1], Ма Лутин[4], Лю Баоцун[2] и т.д.. В качестве методов исследования использовались наблюдение, обобщение результатов бывших исследований с помощью анализа данных в области высшего образования.

Система управления высшим образованием охватывает три основных субъекта: правительство, высшее учебное заведение и общество, эти три стороны дополняют друг друга. Стоит заметить, что субъект управления высшим образованием трансформируется из централизованного государственного регулирования в многоуправляемую организацию с участием правительства, вузов, общественных организаций. Основное содержание реформы системы управления высшим образованием в Китае включает два аспекта: регулирование властных отношений между правительством и вузами и реформирование системы управления вузами. Первый аспект является реформой системы ведения вузов, это еще можно назвать правительственной системой макроуправления, а второй аспект - это реформа системы внутреннего управления вузами. Правительство больше не является единственным центром управления высшим образованием, но через децентрализацию и диверсификацию государственной власти другие общественные организации как субъекты власти могут участвовать в управлении высшим образованием. Управление высшим образованием общества носит рыночный характер и играет надзорную и посредническую роль. В практике реформирования системы управления высшим образованием в Китае существует социальное участие, и все больше и больше способов участия, особенно в частных вузах. Реформа системы управления высшим образованием необходима для развития неотложной потребности Китая в высококвалифицированных кадрах. Управление высшим образованием общества носит рыночный характер и играет надзорную и посредническую роль. После осуществления политики реформ и открытости реформа системы высшего образования в Китае достигла больших успехов. Система управления перешла от традиционной системы планирования к рыночной системе. Модель высшего образования изменилась с модели элитного образования на модель массового образования.

Государство в настоящее время придерживается реформы и инноваций в сфере высшего образования, совершенствует систему управления высшим образованием, систему действующих вузов и реформы инвестиционной системы. Механизм финансирования образования постоянно совершенствуется, а инвестиции в образование поддерживают быстрый

рост. После возобновления вступительных экзаменов в вуз («гаокао») расширение направления студентов обучаться за рубежом - это еще один важный шаг в рамках политики реформы и открытости Китая. Под влиянием глобализации число студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось с 860 в 1978 году до более чем 600 000 в 2017 году. За последние 40 лет после реформ и открытости число студентов, обучающихся за рубежом, достигло 5 194 900 человек. В 2008 году Китай установил сотрудничество в области образования и обмена с 188 странами и регионами, а также международными организациями. Особенно в 2018 году число китайских студентов, обучающихся в России, увеличилось вдвое с 2012 года - до 30 тысяч человек. Китай принял более 1,2 миллиона студентов из более чем 180 стран и регионов для обучения в университетах и других учебных заведениях. С ростом международного влияния Китая все больше и больше людей проявляют большой интерес к китайскому языку и китайской культуре. С 2004 года Китай начал изучать возможность создания некоммерческих организаций с целью обучения китайскому языку и распространения китайской культуры за рубежом - институт Конфуция. Количество институтов Конфуция во всем мире также очень быстро росло: по состоянию на конец 2018 года в 154 странах и регионах было создано 548 институтов и 1193 классов Конфуция. С помощью этих изменений можно делать вывод о том, что Китай уделяет первостепенное внимание развитию образования как центральной задаче реформы и развития образования и достиг многих успехов.

Источники и литература

- 1 Вилкова А.А. Система высшего педагогического образования в Китае в конце XX - в начале XX [U+2160] вв. М.:МППУ, 2007.
- 2 Лю Баоцун, Дуань Шифей. На фоне “Двухклассного университета” реконструкция взаимоотношений между правительством и университетом в Китае - на основе теории управления // Вестник Хэбэйского педагогического университета. 2018. №1. С. 8-14.
- 3 Майорова Н.В. Управление высшим образованием Китая: генезис и трансформации. М.: Изд-во СГУ, 2010.
- 4 Ма Лутин. 30 лет реформирования системы управления высшим образованием в Китае - история, опыт и мышление // Исследования в области высшего образования Китая. 2008. № 11.С. 12-17.