

Мнение иностранных студентов о проблемах социокультурной адаптации в ВУЗах России (на примере города Москвы)

Научный руководитель – Верпатова Оксана Юрьевна

Веселова Юлия Валерьевна

Студент (бакалавр)

Тверской государственный технический университет, Управления и социальной коммуникации, Социологии и социальных технологий, Тверь, Россия

E-mail: veselova-yu@bk.ru

На сегодняшний день Россия активно развивает сотрудничество в сфере образования со многими странами. Растущее количество студентов-иностранцев, представителей самых разных культур, приезжающих в нашу страну за получением высшего образования, обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной адаптационной работы по формированию у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях.

В декабре 2018 года было проведено прикладное социологическое исследование, методом глубинного интервью, которое позволило выявить мнение иностранных студентов о проблемах социокультурной адаптации в ВУЗах Москвы. Обязательное условие для всех опрошенных студентов - пройденный подготовительный курс.

Большинство опрошенных, объясняя свои мотивы, почему они выбрали обучение именно в России, отметили, что значимость российского образования на мировой арене очень высока благодаря своему качеству и методам преподавания

Анализируя проблему осведомленности иностранных студентов об обучении в Москве был задан вопрос: «искали ли Вы информацию об обучении в Москве?». Здесь все респонденты ответили положительно и отметили, что поиск информации был осложнен тем, что информация представленная в сети интернет изложена на русском языке, которого они не знали на момент поиска.

В ходе исследования предполагалось, что иностранным студентам не хватает информации о русской культуре и быте и они хотели бы больше об этом узнать, чтобы легче перенести «культурный шок». Все респонденты отметили, что в рамках подготовительных курсов не было никаких компонентов (ни социальных, ни культурных, ни языковых), которые могли бы помочь лучше понять страну пребывания и ускорить процесс социокультурной адаптации.

Большинство респондентов ответили, что хотят активно участвовать во внеучебной жизни своего ВУЗа, но не хотят участвовать во внеучебной жизни своих одногруппников. Данную позицию они связали с особенностью русского менталитета.

В вопросах о социальной помощи, иностранные студенты отметили, что помощь была оказана только с оформлением необходимой документацией для обучения в ВУЗе. Лишь несколько респондентов указали, что им смогли оказать помощь в поиске жилья/предоставления общежития. Информационная поддержка процесса обучения, юридические консультации и т.д. отсутствовали. На вопрос, есть ли психологическая помощь студентам и студентам иностранцам, большинство ответили, что помощь отсутствует, но они хотели бы ее получить.

На вопрос об эффективности и результативности подготовительного курса, все респонденты ответили, что курс для них был неэффективным. Неэффективность курса связана с тем, что курс русского языка и методы его преподавания являются устаревшими, без

присутствия современных техник, даже усердное изучение не позволяет полноценно влиться в общение. Помимо этого, нет информации об особенностях современных социальных отношений в бытовых ситуациях, правилах поведения и этикета и т.д.

Соответственно было необходимо узнать об изменениях в настрое на обучение в России после прохождения подготовительного курса. Здесь мнения разделились: половина респондентов ответили, что настрой изменился в отрицательную сторону, они связали изменения с низким уровнем знания русского языка.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать ряд выводов:

- Абсолютное большинство опрошенных не довольны подготовительным курсом русского языка и связывает это с отсутствием новаторских методик и техник.

- Большинство респондентов отметили, что психологическая помощь на базе университета не была им оказана, но они хотели бы ею воспользоваться.

- Было выявлено, что иностранным студентам не хватает знания о русской культуре и быте, что значительно снижает шансы на успешную и относительно быструю адаптацию в новых условиях.