

Феномен инновационного и традиционного в высшей школе: социологический аспект

Научный руководитель – Засыпкин Владислав Павлович

Кондакова Валерия Олеговна

Студент (магистр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: valeriya9607@mail.ru

Образование XXI в. не может ограничиваться усвоением личностью только научных знаний, оно должно обеспечивать жизнедеятельность человека в обществе знаний и продолжаться в течение всей его жизни [4]. Императивом развития современного общества становится инновационность, охватывающая, в том числе образовательную сферу.

На сегодняшний день в сфере образования происходит внедрение различных инноваций. Основными целями внедрения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) являются обеспечение государственных гарантий доступности и обеспечение равных условий при поступлении школьников в любое высшее учебное заведение страны. Относительно недавно в высшую школу внедрилась новая образовательная инновация - Федеральный интернет-экзамен бакалавра (ФИЭБ).

По мнению С.С. Джевала и Л.И. Бутенко, любое нововведение переживает три стадии роста: «этого не может быть», это «естественно» и «так и должно быть» [1]. Приведенные выше образовательные инновации до сих пор находятся на первой стадии, так как до сих пор не утихают споры по порядку проведения экзаменов и содержанию контрольно-измерительных материалов.

В научной терминологии широкое распространение получили такие термины как «инновация», «инновационное образование», «инновационные технологии».

С.А. Кравченко в социологическом словаре определяет понятие инновация как процесс изменения, связанный с внедрением в жизнь новых элементов материальной и духовной культуры. [2].

По мнению С.Б. Шитова, инновационное образование - это целенаправленный процесс воспитания и инновационного обучения человека, в результате которого у него развиваются творческие способности, формируются навыки самообучения, самосовершенствования, позволяющие ему приобретать знания и опыт для жизнедеятельности в обществе знаний [4].

В рамках нашего исследования на базе Сургутского государственного педагогического университета нами был проведен экспресс опрос с представителями образовательного сообщества. Цель заключалась в том, чтобы выяснить, что такое инновации в образовании и каков их характер сквозь призму мнения экспертов.

Профессорско-преподавательский состав считает, что инновация в образовании - это процесс и результат внедрения новшеств в образовательную практику, признак развития педагогической системы, условие конкурентоспособности образовательной организации. А руководители подразделений утверждают, что это то, что востребовано и будет иметь эффективность как определённый продукт деятельности.

По мнению респондентов, инновации, характерные для современной высшей школы России, это внедрение ИКТ в получении и передаче знаний, дистанционное обучение, введение новых методик преподавания, формирование компетенций, модульная балльно-рейтинговая система, создание образовательных консорциумов (отход от локальных проектов), цифровизация, междисциплинарные исследования, деятельностный подход.

По результатам проведенного опроса можно сделать вывод: каждый из опрошенных вкладывает свой смысл в интерпретацию понятия «инновация в образовании», но вопрос об их нужности остается открытым.

В условиях глобализации модернизированные общества имеют особенность быстрее развиваться. Очевидно, что в традиционных обществах основой поведения является традиция. Для модернизированных напротив, характерной чертой является инновация. Таким образом, «знаниевая парадигма» перестала отвечать внешним запросам общества, и на смену ей пришел новый системно-деятельностный подход, основоположниками которого являются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

В. Панина [3] в статье «Инновационные методы и технологии опережающего обучения в высшей школе» определяет основные различия между традиционными и инновационными школами на уровне образовательных технологий.

Традиционная система образования представляет стандартизацию всех охватываемых сфер высшей школы. Основной концепт инновационной образовательной деятельности - целеобразование. С помощью внедрения в систему образования новых технологий (дистанционное обучение, открытые образовательные платформы, электронное портфолио, создание базы «электронный университет и так далее) образовывается новая образовательная парадигма. Традиционные методы обучения неспособны сформировать общие и специальные компетенции, позволяющие выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования [3].

Таким образом, необходимость внедрения инноваций в образовательное пространство в современных условиях развития общества определяется следующими детерминантами:

- преобразования в социально-экономической сфере обусловили необходимость обновления системы образования;
- если раньше внедрённое новшество воспринимали как рекомендацию к использованию, то теперь сами акторы высшей школы являются инициаторами инноваций;
- традиционные технологии и методы обучения не всегда отвечают внешним запросам института образования, поэтому необходимо внедрение новых образовательных технологий;
- внедрение деятельностной технологии обучения является образовательной инновацией, а это влечёт массу изменений в организации учебного процесса.

Из этого следует, инновации в высшем образовании - это нечто новое для системы высшей школы, внедрение которых приводит к значительным трансформациям внутри системы, вплоть до системных и структурных изменений.

Источники и литература

- 1) Джевала С.С. Инновации в современном образовании, анализ нововведений в оценке качества образования - Единого государственного экзамена // Международный журнал экспериментального образования. 2017. No. 5. С. 46-48.
- 2) Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц. М., 2004. С. 140.
- 3) Панина В.З. Инновационные методы и технологии опережающего обучения в высшей школе // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. No. 16. С. 316-320.
- 4) Шитов, С.Б. Инновационное образование в формирующемся обществе знаний // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. No. 4(12). С.35-41.