

Нейропсихологический статус леворуких детей старшего дошкольного возраста

Научный руководитель – Бабаджанова Наргис Рамзовна

Рустамова Ирода Абдукажор кизи

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: iroda_usrust95@mail.ru

Нейропсихологический подход к изучению психического развития в детском возрасте одно из актуальных направлений в психологии. Одним из частых феноменов детского развития является леворукость ребенка или предпочтение им левой руки, которое обычно называют левшеством. Однако, леворукость, в отличие от истинного левшества, в ряде случаев, может быть следствием задержки формирования межполушарных взаимоотношений. Сегодня это доказывают результаты нейропсихологической практики, в которой, благодаря своевременно проводимым психокоррекционным занятиям, нередко случаи, когда, по мере наращивания функционального потенциала левого полушария, может происходить «волшебное превращение» левши в правшу [3].

Исследование, результатами которого мы хотим поделиться здесь, заключалось в том, чтобы определить нейропсихологический статус леворуких детей старшего дошкольного возраста.

Нейропсихологические данные о состоянии высших психических функций у детей данной возрастной группы могут быть использованы в практике работы специалистов дошкольных образовательных учреждений с целью создания благоприятных педагогических условий для развития леворуких дошкольников, в том числе, в процессе подготовки к школе.

На сегодняшний день в мировой практике нейропсихологическое сопровождение развития детей является одним из востребованных направлений психологии. Вместе с тем, по наблюдениям практических психологов, психическое и соматическое здоровье детей за последние десятилетия сильно изменилось, увеличилось количество показателей, свидетельствующих о препатологическом и патологическом статусе ребенка. Причем это отмечается даже в тех случаях, когда ребенок «здоров» по объективным клиническим показателям.

Теоретический анализ литературы по проблеме левшества свидетельствует о том, что леворукость является следствием особой организации межполушарных взаимоотношений. В рамках теоретической части программы нашего исследования рассматривалась природа левшества, показано, что ее причины неоднозначны, описаны основные положения теории межполушарного взаимодействия и краткий обзор работ по нейропсихологии детского возраста.

В качестве методологического аппарата определены в соответствии с поставленными целями данного исследования нейропсихологические пробы, разработанные А.Р.Лурией. После отбора нейропсихологических проб важно было перевести задания, направленные на оценку речевых функций, а также инструкции ко всем пробам на узбекский язык, и, далее, адаптировать их для предъявления детям с узбекским языком общения.

Таким образом, в исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек, обучающиеся в русских и узбекских классах. По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты:

Дети с ведущей левой рукой вполне успешно справились со всеми нейропсихологическими пробами на праксис позы рук, на зрительный гнозис, на восприятие ритмов, на воспроизведение ритмов, на оральный праксис, на фонематический слух, на слухоречевую память, на зрительную память, на речевые функции, на понимание смысла рассказа, на понимание переносного смысла пословиц, на понимание логико-грамматических конструкций, а также с методикой копирования фигуры Тейлора и Рея-Остеррица и с тестом на ориентации линий Бентона.

Леворукие дети отличились от праворуких по результатам проб на восприятие и оценку ритмических структур, предъявляемых на слух. Объем слухоречевой памяти оказался выше у леворуких детей, с разговорным узбекским языком.

Праворукие дети, с разговорным русским языком общения лучше понимали переносный смысл пословиц, также они лучше справлялись с заданиями на конструктивный праксис и ориентацию в пространстве.

Праворукие дети, с разговорным узбекским языком общения в отличии от детей, с разговорным русским языком общения, успешно воспроизводили пробы на праксис позы.

Полученные в исследовании данные были обработаны с помощью методов математического анализа. Однако, на статистическом уровне нам не удалось выявить каких бы то ни было различий между уровнем психического развития группы детей с предпочтением левой руки и группы детей с предпочтением правой руки, равно как и между детьми с русским и узбекским языком общения. С точки зрения задач, поставленных в настоящем исследовании, все они были успешно реализованы, тем не менее, главный вывод, который был нами сделан, заключается в том, что только качественный анализ нейропсихологического статуса детей показывает индивидуальные особенности развития детей, тогда как количественный анализ различий не показал. Вместе с тем, продолжая изучать данный аспект детского развития, мы предполагаем, с одной стороны, увеличить количество выборки, а с другой, учитывать также дополнительную информацию от родителей об индивидуальном развитии ребенка, начиная с его внутриутробного периода.

Источники и литература

- 1) Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. – М.: МГУ, 1969.
- 2) Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. М.:Педагогика,1963-Т.1; 1970-Т.2.
- 3) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.:ИД «Генезис», 2008.
- 4) Семенович А.В.Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. М.: Генезис, 2008.
- 5) Микадзе Ю.В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей// Международная конференция памяти.