

Исследование динамики эмоциональной сферы подростков, занимающихся в образовательной группе

Научный руководитель – Печникова Леонора Сергеевна

Веземская София Сергеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

E-mail: mikijakson50@gmail.com

Данная работа посвящена исследованию взаимосвязи между общим состоянием эмоциональной сферы подростка и его принадлежностью к образовательной группе. В качестве поля для исследования была выбрана Школа Юного Психолога при факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Школа Юного Психолога (ШЮП) была основана еще в начале 80-х годов и ставит перед собой как образовательную задачу (ознакомление старших школьников 8-11 классов с общей психологией), так и задачу сделать образовательный процесс максимально комфортным и не травмирующим самооценку и психику подростка. У всех, кто в свое время прошел через ШЮП, остались преимущественно приятные воспоминания о том периоде. Нашей идеей было выяснить, действительно ли Школа Юного Психолога так благотворно влияет на эмоциональную сферу подростков, а также понять, что именно в её структуре оказывает положительный эффект.

Актуальность этого **исследования** определяется необходимостью создания программ реабилитации для подростков, страдающих аффективными и/или тревожными расстройствами, для которых наибольшую сложность представляет возвращение в ту среду, в которой и, часто, из-за которой, у них и развилось то или иное расстройство. В случае, если гипотеза данного исследования подтвердится, и будут выявлены определенные факторы, положительно влияющие на эмоциональную сферу подростков, можно будет говорить о возможности дальнейшего исследования влияния этих факторов на подростков с диагностированными расстройствами аффективного спектра, а также об использовании методик преподавания и построения внутригрупповых и межличностных отношений, применяющихся в ШЮПе, с целью клинической реабилитации и ресоциализации подростков.

На первом этапе исследования приняли участие 74 подростка 13-17 лет, занимающихся в образовательной группе (ШЮП).

Предмет исследования: динамика уровня депрессивности, стратегии совладания с тревогой и социально-психологическая адаптация у подростков 13-17 лет.

Цель исследования: оценка эффективности социально-психологического тренинга, применяемого в образовательной группе (ШЮП) и возможности его применения в клинической реабилитации подростков с различными психиатрическими диагнозами (расстройства аффективного спектра, тревожные расстройства).

Задачи исследования:

1. Проанализировать возможности и варианты социально-психологической адаптации подростков, обучающихся в образовательной группе, в начале и в конце учебного года;
2. Изучить копинг-стратегии подростков в начале и в конце учебного года;

3. Сравнить показатели депрессивности подростков в начале и в конце учебного года;
4. Провести динамический анализ эффективности социально-психологического тренинга с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок;

Методы исследования: наблюдение с частичным протоколированием; опросник депрессии у детей (Magia Kovacs, 1992; перевод - Н.Г. Гаранян, 1998), методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд, 1954; перевод - Т.В. Снегирева, 1987), юношеская копинг-шкала (Э. Фрайденберг, Р. Льюис, 1993; перевод - Т.Л. Крюкова, 2002).

Эмпирическая **гипотеза** построена на предположении, что обучение в ШЮПе благоприятно влияет на эмоциональную сферу подростка. Ожидается положительная динамика: снижение уровня депрессивности, и улучшение социально-психологической адаптации. Второй этап исследования будет проведен в начале мая 2019 года, после чего будут проведены обработка, анализ и интерпретация конечных результатов исследования. Предполагается лонгитюдное исследование в следующем (2019-2020) учебном году на той же выборке для более детального анализа и проверки закрепления полученного эффекта на длительное время.

Источники и литература

- 1) Крюкова Т.Л. – Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова – Авантитул, 2010. С. 30-43
- 2) М. Ковач – Опросник депрессии у детей, 1992 (перевод: Н.Г. Гаранян, 1998)
- 3) К. Роджерс, Р. Даймонд – Методика диагностики социально-психологической адаптации, 1954 (перевод: Т.В. Снегирева, 1987)