

## ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Научный руководитель – Птуха Мария Владимировна

*Мячковская Янна Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Кыргызско-Российский Славянский университет, Гуманитарный факультет, Кафедра психологии, Бишкек, Киргизия  
*E-mail: myachik.yanna@mail.ru*

Общение с другими людьми является одной из важнейших потребностей человека, в процессе удовлетворения которой формируются и проявляются межличностные взаимоотношения. Одним из видов взаимоотношений является дружба. Она характеризуется взаимностью, общностью взглядов, устойчивостью, глубокой привязанностью и симпатией. Дружба, как феномен, со времен античности является актуальной темой для дискуссий и разного рода исследований, в том числе психологических (Клор Дж., Бирн Д., Лотт Б., Юркова Е. В., Кон И.С.). На сегодняшний день существует множество социально-психологических концепций, раскрывающих различные аспекты механизмов формирования, целей и направленности дружеских отношений.[1] Различные точки зрения объединяет тот факт, что дружба представляет собой одну из нравственных ценностей для человека.

Этот важнейший вид межличностных отношений в юношеском возрасте определяет эмоциональную привязанность, которая предполагает взаимную личную заинтересованность людей, духовную и эмоциональную близость. [3] В целом, юношеский возраст характеризуется высокой дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоций, за которые и отвечает эмоциональный интеллект. Говоря о его роли и значении в межличностных отношениях, мы обращаем внимание на экспрессивность, то есть на степень выражения эмоций.[2] Осознание собственных эмоций, эмоций партнера, способность сопереживать и поддерживать - важнейшие составляющие юношеской дружбы. Что касается психологии дружеских отношений, здесь возникает вопрос личностной совместимости партнеров - автоматического распределения психологической нагрузки, выработки способов общения, понимания спонтанных проявлений партнера и адекватного реагирования на них.[4]

Наше исследование поставило перед собой цель изучить проявление эмоционального интеллекта в дружеских взаимоотношениях со сверстниками в юношеском возрасте. Объектом исследования выступил эмоциональный интеллект, а предметом - его проявление в дружеских взаимоотношениях. Общая гипотеза исследования состояла в том, что личности, состоящие в дружеских взаимоотношениях, имеют схожие показатели коэффициента эмоционального интеллекта.

Исследование проводилось на базе Кыргызско - Российского Славянского университета. В нем приняло участие 60 юношей и девушек в возрасте 18-20 лет.

В нашей работе был использован библиографический анализ данных по проблеме проявления особенностей эмоционального интеллекта в юношеском возрасте, а для проведения исследования на выборке использован психодиагностический метод, который включил в себя авторскую анкету, тест межличностных отношений (Лири Т.) и методику оценки эмоционального интеллекта (Холл Н.). Интерпретация полученных в ходе психодиагностического исследования данных проводилась с использованием методов описательного и математического анализа (W-критерий Уилкоксона, частотный анализ данных анкеты) статистического пакета IBM.SPSS.Statistics. v22.0.

В ходе анализа данных авторской анкеты, было выяснено, что основным критерием выбора партнера дружеских отношений в юношеском возрасте является удовольствие от общения с человеком. Для юношеского возраста характерно интимно-личностное общение в малых группах, поэтому большинство респондентов имеют 2-3 друга. Дружба для большинства юношей и девушек представляет собой ценность.

Тест межличностных отношений был направлен на диагностику представления субъектов о своем "Я", а также для того, чтобы определить тип отношений респондентов к людям. Участники исследования были разделены на две зависимые группы по 30 человек в каждой. В качестве респондентов рассматривалась дружеская пара. Было выяснено, что дружеские отношения базируются на схожести восприятия партнерами собственного «Я», а также на схожем типе отношений к другим людям.

По результатам методики оценки эмоционального интеллекта статистически достоверных различий между респондентами - друзьями, не выявлено. Показатели всех пяти шкал методики схожи у обоих партнеров в дружеских парах: эмоциональная осведомленность ( $W = -,145$ ;  $p > 0,05$ ), управление собственными эмоциями ( $W = -,947$ ;  $p > 0,05$ ), самомотивация ( $W = -,946$ ;  $p > 0,05$ ), эмпатия ( $W = -,319$ ;  $p > 0,05$ ), распознавание эмоций других людей ( $W = -,251$ ;  $p > 0,05$ ). По нашему мнению это связано с личностными особенностями участников исследования. Для того чтобы юноши могли выстроить прочные дружеские взаимоотношения, необходим схожий уровень эмоционального интеллекта. Взаимопонимание в дружеской паре выстраивается по принципу системы и дополнения друг друга. Эмоциональный интеллект и эмпатия, как его составная часть, выступают основой для формирования дружеских отношений.

Проведенное исследование полностью подтвердило нашу гипотезу о том, что личности, состоящие в дружеских взаимоотношениях, действительно имеют схожие показатели коэффициента эмоционального интеллекта. Выбор партнера основывается преимущественно на симпатии и уважении к человеку. Близость партнеров достигается, в том числе, при схожести показателей эмоционального интеллекта, в частности, уровня эмпатии.

### **Выводы**

В ходе проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Дружба — это форма личных взаимоотношений, отличающаяся бескорыстностью, высоким уровнем доверия, общностью интересов и взаимной симпатией. Она складывается на основе личностных характеристик партнеров, в том числе эмоционального реагирования.

2. Главным критерием при выборе партнера для дружеских отношений в юношеском возрасте являются удовольствие, получаемое от общения с человеком, а также оказание практической помощи и дача советов в трудной жизненной ситуации.

3. По итогам исследования, было выявлено, что между двумя группами юношей и девушек, состоящих в дружеских отношениях, в исследовании уровня эмоционального интеллекта статистически достоверных различий нет. Это говорит о том, что друзья действительно схожи по способам эмоционального реагирования, что, как мы считаем, является закономерным.

### **Источники и литература**

- 1) Кон, И.С. Дружба. СПб., 2005.
- 2) Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М, 2012. С. 29- 36.
- 3) Юркова Е. В. Социально-психологические исследования дружбы // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. СПб, 2009. С. 96 -101.

- 4) Вестник психологии: <https://psychologyjournal.ru/public/emotsionalnyy-intellekt/>