

**Исследование жизненной компетентности личности на материале решения
возрастных задач молодости**

Научный руководитель – Клементьева Марина Владимировна

Иванкова Дарья Леонидовна

Аспирант

Тульский государственный университет, Тула, Россия

E-mail: lazs@inbox.ru

Изучение жизненной компетентности в молодости как внутреннего ресурса развития и саморазвития выступает одним из наиболее востребованных предметных областей исследования. Посредством обращения к жизненной компетентности личность получает возможность разрешить противоречие между желаемым, действительным и возможным.

Жизненная компетентность (ЖК) - это системное свойство личности, интегрирующее автобиографические знания и связанные с ними стратегии решения задач развития, а также стремления и оценки, возникающие в ходе их принятия и решения. Она проявляется, формируется и развивается в деятельности - в решении возрастных задач.

Нами теоретически обоснована и эмпирически подтверждена ее 4 - компонентная модель, включающая когнитивный (автобиографические знания и знание возрастных задач), аффективный (эмоции и чувства по отношению к решению возрастных задач), мотивационный (мотивы, потребности и устремления, связанные с решением возрастных задач) и поведенческий (стратегии решения возрастных задач) компоненты, определяющие ее психологическое содержание [1].

Мы полагаем, что функционирование ЖК основывается на приобретении нового знания ранее недоступного, но необходимого личности для создания эффективной стратегии решения задачи развития и достижения продуктивного результата. Социальный, культурный и исторический контексты определяют поле для его поиска, позволяют приобрести необходимые автобиографические знания о возрастной задаче и сформировать стратегии ее решения, тем самым влияя на характер развития, как отмечает М.В. Клементьева [2]. Сформировавшись, ЖК обеспечивает успешность личности в решении задачи развития, но при осознании задач следующего периода имеющегося арсенала оказывается недостаточно, она должна видоизмениться. Специфичность возрастных задач для каждого из периодов развития позволяет предположить наличие специфической формы ЖК, свойственной определенному возрасту. Для молодости - это получение образования, семейное и профессиональное самоопределение, осмысление уникальности Я, построение жизненного проекта, осознание себя в статусе взрослого, рационализация и операционализация мечтаний, идеалов и фактических целей.

В большинстве работ проблема становления и функционирования ЖК охватывает периоды поздней взрослости и старости. На сегодняшний день отсутствуют исследования ЖК в молодости, когда личность сама задает тон своему развитию, определяет его приоритетные направления, преодолевая противоречия между социокультурными требованиями и индивидуальными желаниями и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, цель нашего исследования: эмпирически изучить возрастнопсихологические особенности содержания ЖК в молодости.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, психологическое содержание жизненной компетентности, образованное когнитивный, аффективным, мотивационным и поведенческим компонентами, изменяется в условиях принятия и решения возрастных задач развития на протяжении периода молодости.

Предмет исследования: психологическое содержание ЖК личности молодых людей в контексте решения возрастных задач.

В исследовании приняло участие 357 человек в возрасте от 18 до 33 лет, получающих или имеющих высшее образование, трудоустроенных в различных сферах деятельности.

Была использована проективная авторская методика «Истории из жизни» [1], обработка результатов осуществлялась с помощью контент-анализа, статистический анализ - критерия знаковых рангов Уилкоксона и Н - критерия Краскала - Уоллеса.

Сравнительный анализ показал, что вес компонентов ЖК больше в 22-23 лет (при $p \leq 0,01$), по сравнению с более ранним и более поздним периодом. Наиболее выраженными компонентами выступают: когнитивный (при $p \leq 0,001$), поведенческий (при $p \leq 0,001$) и мотивационный (при $p \leq 0,004$), что может говорить о накоплении автобиографических знаний, формировании и расширении репертуара стратегий поведения в решении возрастных задач, а так же о увеличении личностной вовлеченности и мотивированности в отношении достижения желаемого.

Выявлена динамика компонентов ЖК. Так, в период 18-23 года значительно увеличивается когнитивный компонент (при $p \leq 0,001$), по сравнению с другими компонентами ЖК. Можно говорить о стремительном накоплении автобиографических знаний, касающихся возрастных задач развития, в этот период. У 18-19-летних и 22-23-летних более выражен поведенческий компонент ЖК (при $p \leq 0,001$), в то время как у 20-23 летних - мотивационный (при $p \leq 0,004$), по сравнению с другими компонентами ЖК. То есть *становление ЖК в период молодости предполагает последовательное наращивание сначала автобиографических знаний (когнитивный компонент) и поведенческих стратегий (поведенческий компонент), а затем - формирование мотивов и личностных смыслов в отношении возрастных задач развития.* Так, в 18-19 лет молодые люди стремятся решить возрастную задачу, используя имеющийся арсенал автобиографических знаний и стратегий, не испытывая вовлеченности и устремленности к решению возрастной задачи. Лишь к 20-23 годам молодые люди начинают испытывать стремление к решению возрастной задачи, которая несет личностный смысл.

Динамики компонентов ЖК у молодых людей в возрасте от 24 до 33 лет в сравнении с 18-23-летними, не наблюдается, что может говорить об их равномерности в структуре ЖК. Молодые люди эмоционально вовлечены в процесс решения возрастной задачи, внутренне мотивированы на достижение желаемого результата и используют стратегии поведения, актуальные и эффективные процессу решения возрастной задачи.

Таким образом, становление и функционирование жизненной компетентности связано с осознанием возрастных задач развития конкретного возрастного периода и предполагает последовательное увеличение объема автобиографических знаний, стратегий поведения, направленных на решение возрастных задач, а также насыщение их личностным смыслом и мотивами. Переход от когнитивно-поведенческой направленности содержания ЖК к мотивационно-смысловой в течение конкретного возрастного периода составляет механизм становления ЖК, выступающей ресурсом развития личности.

Источники и литература

- 1) Иванкова Д.Л. Психологическое содержание жизненной компетентности в контексте решения возрастных задач в период ранней взрослости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2018. Т. 8. Вып. 4. С. 381–395.
- 2) Клементьева М.В. Биографическая рефлексия как ресурс личностного развития взрослого человека. Тула : Изд-во ТулГУ, 2016. 518 с.