

Особенности дружеских и романтических отношений в подростковом возрасте

Научный руководитель – Поскрёбышева Наталья Николаевна

Гусейнова Гюльнар Хагани

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: quseynova_gulnar_93@mail.ru

Общение в жизни человека занимает значимое место. В некоторых возрастах общение особенно важно для благополучного психологического развития. Таковым является подростковый возраст, в котором ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками. Сфера значимых отношений в подростковом возрасте перестраивается, приобретая иную смысловую и эмоциональную окраску: подросток стремится разобраться во всех психологических изменениях, с которыми он сталкивается, и начинает дифференцировать важные для него отношения, делает осознанные выборы и выстраивает их на основании значимости. Рефлексия позволяет подростку осознавать и переживать свои отношения с друзьями и романтическими партнерами, а также выстраивать представления о них, формируя ориентировочный образ отношений. Дружеские и романтические отношения, перестраивающиеся в этом возрасте, являются средством для рефлексии себя, и представляют ресурс для построения отношений в более взрослых возрастах. Этим определяется важность формирования системы этих отношений в подростковом возрасте.

Целью работы является изучение особенностей сферы взаимоотношений со сверстниками в подростковом возрасте, в частности - особенности дружеских и романтических отношений и представлений о них. **Объектом** исследования являются межличностные отношения подростка со сверстниками, а **предметом** - особенности дружеских и романтических отношений в подростковом возрасте. С помощью авторской анкеты, методики "Незавершенные предложения", модифицированной методики «q-сортировка», методик «Опыт близких отношений» Бреннана и Фрейли, «Представления о любви», «Тип привязанности в родительских отношениях» М.В.Яремчук были опрошены 149 подростков в возрасте от 14-ти до 18 лет.

В результате корреляционного анализа (статистическому анализу подверглись данные 44-х человек) было показано, что существуют значимые положительные корреляции (на уровне значимости $p \leq 0,01$) между следующими показателями: а) тревожностью и «любовью-самоотдачей»; б) «любовью-помехой» и «любовью-самоотдачей»; в) независимостью и принятием борьбы. Таким образом, подростки с высоким уровнем тревожности больше склонны к самопожертвованию в романтических отношениях и представлениям о них. Подростки, оценивающие свои романтические отношения и представления о них как помеха больше вкладываются в них, самотдаются. Подростки, не стремящиеся принимать групповые социальные и морально-этические правила больше склонны к достижению высокого статуса в своей группы, упорны в достижении своей цели. Существуют также значимые отрицательные корреляции (на уровне значимости $p \leq 0,05$) между следующими показателями: а) независимостью и избеганием близости; б) принятием борьбы и избеганием близости; в) избеганием борьбы и независимостью; и положительные корреляции между: г) общительностью и независимостью; д) «любовью как возвышающей человека силой» и «любовью-помехой»; е) «любовью как возвышающей человека силой» и тревожностью. Таким образом, подростки с высоким показателем независимости стремятся к близости в своих отношениях в группе и представлениях о них. Подростки, которые активны в

групповой жизни склонны к большей близости в романтических отношениях. Подростки, склонные избегать взаимодействия, меньше склонны к независимости во взаимоотношениях в группе. Подростки, которые обладают высоким уровнем общительности больше склонны проявлять независимость во взаимоотношениях в группе. Подростки, оценивающие романтические отношения как что-то возвышающее также считают эти отношения помехой. Подростки, склонные оценивать романтические отношения как «возвышающая человека сила» более тревожны в своих романтических отношениях.

Основным содержанием категории "настоящего друга" (количество опрошенных-144 подростка) стали такие категории как: описание конкретных действий настоящих друзей (61% респондентов), описание личностных черт, присущих настоящему другу (32%), указание конкретного друга (3,5%); при этом 35% подростков испытывают негативное чувство, когда их друзей нет рядом, 36% подростков в этой ситуации занимаются своими делами; в своем описании идеального друга 30% подростков указывают различные черты идеала, 30% описывает конкретного друга, более 28% подростков говорят о понимании и особом доверии, об особом интересе к другу, о помощи со стороны "идеального друга", менее 6% считает, что идеальных друзей не существует.

Источники и литература

- 1) Боулби Дж. Привязанность. М., 2003
- 2) Драгунова Т.В. Психические особенности подростка //Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В.Петровского. М.: Просвещение, 1973. С. 98-141.
- 3) Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.:Мир, 1994.
- 4) Цукерман Г.А. Психология саморазвития. Рига: Развивающее обучение, 1995.