

Проблемы профессиональной ориентации в юношеском возрасте

Научный руководитель – Резванцева Марина Олеговна

Григорьева Анастасия Сергеевна

Аспирант

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: stasy136@mail.ru

Проблемы профессиональной ориентации в юношеском возрасте

Григорьева Анастасия Сергеевна

Аспирант

Московский государственный областной университет,

Психологический факультет, Москва, Россия

<mailto:Stasy136@mail.ru>

Изучение проблемы профессионального самоопределения приобретает с каждым годом все более и более высокую значимость. Это связано с постоянными изменениями в социально-профессиональной структуре общества и рынке труда. Современное общество динамично и противоречиво в своем развитии, процесс профессионального самоопределения объективно усложняется в связи с ускорением развития профессиональной структуры общества. Если посмотреть на изучение этого вопроса в мировой и отечественной науке, то оно обращено к учащимся старших классов средней школы, которые в основной своей массе осуществляют профессиональный выбор, по их мнению, на всю жизнь. На самом же деле сегодня они могут осуществить лишь свой первичный профессиональный выбор.

Существуют различные варианты определения понятия профессиональной ориентации, но в основном это непрерывный процесс, влияние которого на жизнь человека невозможно переоценить, поскольку он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности. Исследователи отмечают как вынужденность этого выбора, так и неготовность большинства школьников к самому выбору и к принятию ответственности за него. Предсказать последствия тех или иных своих решений и действий — задача, непростая даже для умудренного опытом человека. Есть все основания полагать, что многие и многие студенты оказываются в ситуации отложенного выбора. Нередко вуз выбирается по критерию доступности, близости к месту проживания или потому, что туда идет полкласса, и задачи построения собственно профессиональной карьеры, по сути, начинают решаться гораздо позже, на старших курсах вуза или даже после окончания института.

Дело в том, что профессиональные планы молодежи находятся в определенной зависимости от объективных факторов, и прежде всего - социально-экономического положения страны. Несмотря на широкий спектр образовательных услуг и палитру различных форм образовательных учреждений, которые их предоставляют, поколение 15-18-летних - это поколение искусственно ограниченного выбора. Эта ограниченность явилась следствием положения дел на рынке труда, места жительства, результатом отсутствия у молодежи значимых (для будущего выбора) представлений о мире профессий. Как влияет она на поведение молодежи?

Во-первых, при выборе профессии молодым людям приходится соизмерять субъективную ценность будущей специальности ("что для меня значит эта работа, насколько она мне интересна?") и ее доступность. При выборе профессии молодежь в большей степени руководствуется расчетом, поэтому субъективная ценность преломляется в оценках престижности профессии и в образе карьеры. И та, и другая предполагаются сегодня чаще всего в экономической или правовой сфере.

Во-вторых, попытка совместить "высокооплачиваемость" и престижность постепенно формируют у молодежи представление о "несовременных" специальностях. Этот процесс начинается еще в школе, задолго до вступительных экзаменов в средние специальные и высшие учебные заведения и связан как с трудностями в освоении предметов естественно-научного блока, так и с отсутствием интереса к ним. Этим процессом можно управлять, если четко определены приоритеты. Пока же прагматичный выбор молодежи приводит к оттоку хорошо подготовленных абитуриентов в более престижные (по уровню оплаты и возможностям карьерного роста) отрасли.

В-третьих, трансформация понимания перспективности выбранной профессии, специальности, работы. Сегодня нередко приходится сталкиваться с таким фактом: некоторые абитуриенты, оценив предстоящие сложности (высокий конкурс при поступлении, трудная программа, ответственность), предпочитают в последний момент сменить не только вуз (фактор месторасположения), но и выбрать другую специальность. Подобный выбор нельзя назвать удачным и перспективным способом решения проблем, поскольку он не обеспечивает молодого человека интересной работой, не гарантирует ему материального благополучия и в будущем не ассоциируется у него с успехом. Такая практика расценивается как негативное явление. То, что не имеет ценности, - не бережется и не приумножается, т. е. не рассматривается как капитал.

В результате выстраивается логическая последовательность: неполноценная ориентация на входе в систему профессионального образования - неполноценная самореализация в процессе учебы - неполноценный специалист на выходе. Именно работа по специальности является существенным показателем интеграции молодежи в профессиональную структуру общества, а соответствие квалификации характеру и содержанию выполняемой работы свидетельствует о позитивной включенности молодых людей в процесс производства, в систему профессиональных отношений и, в конечном счете, о высоком социально-профессиональном статусе личности.

Система профессионального просвещения должна обеспечить выбирающих профессию широким спектром сведений о мире профессий. Следствием недостаточной информированности выпускников в настоящее время является их однонаправленная ориентация в мире профессий. По различным опросам выпускники, как правило, называют лишь около 20 профессий, в то время как их насчитывается более 40 000 [4, стр. 673]. В основном это профессии, с которыми выпускники знакомы непосредственно: педагог, продавец, водитель, медицинский работник, милиционер и т.д. Иногда называется профессия родителей, хотя надо сказать, что не раз отмечалась полная неинформированность подростка о профессии, а тем более об образовании родителей.

Проблема выбора жизненного пути, профессионального самоопределения возникает в определенный момент у всех молодых людей: одним приходится решать эту проблему к моменту окончания неполной средней школы (9 классов), другим - 11-го класса, третьим приходится менять планы после окончания профессионального учебного заведения. Подобные "издержки" не могут быть безболезненными и обходятся обществу дорого. Лишь в последние годы исследователи усилили внимание к проблемам активного управления рынком труда и процессом формирования профессионального потенциала страны. Формируется информационная база о планах выпускников общеобразовательных школ, мотивах выбора ими профессий, реальных возможностях продолжить обучение по избранной специальности и шансах найти в последующем работу.

Литература

- 1) Боровикова С.А. Психологические основы профессиональной деятельности // Логос. 2007г.

- 2) Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи // Социология молодежи. 2006г.
- 3) Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. 2005. №2
- 4) Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ // Екатеринбург. 2006г.

Источники и литература

- 1) 1. Боровикова С.А. Психологические основы профессиональной деятельности // Логос. 2007г.
- 2) 2. Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи // Социология молодежи. 2006г.
- 3) 3. Иванченко Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. 2005. №2
- 4) 4. Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ // Екатеринбург. 2006г.