

Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек при разных типах привязанности к матери

Научный руководитель – Алмазова Ольга Викторовна

Башшалиева Сона Ислам

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: s.bahshalieva@mail.ru

Изначально «ребенок входит в этот мир и воспринимает его в буквальном смысле сквозь призму привязанности к матери» [2]. В последние тридцать лет все больше исследователей изучают отдаленные последствия влияния качества привязанности к матери на различные сферы жизни взрослой личности и динамику привязанности к матери на протяжении жизни.

В отношении функционирования системы привязанности человека во взрослом возрасте наиболее убедительное развитие идей Дж. Боулби мы находим в работах М. Микулинцера. Его концепция дает развернутое объяснение мощного и долговременного влияния привязанности к матери на эмоционально-личностную сферу, самосознание и область межличностных отношений [6].

Укажем некоторые направления многочисленных исследований, показывающих роль *привязанности к матери у взрослых* людей, на основе анализа репрезентации привязанности *за* рамками детских периодов онтогенеза:

1) лонгитюдное прослеживание характера привязанности к матери с раннего детства до взрослого возраста показало тенденцию к *высокой стабильности типа привязанности* (M. Main, R. Goldwyn, N. Kaplan, J. Cassidy и др.);

2) ряд лонгитюдных исследований подтверждает влияние типа привязанности в раннем детстве на разные аспекты познавательного и эмоционально-личностного развития в последующих возрастах (Т. Jacobsen, W. Edelstein, A. Sroufe, E. Byron и др.);

3) показана связь типов привязанности к матери со стилями межличностных отношений (межличностного взаимодействия с различными партнерами и в разных контекстах общения), а также тесная связь характера детско-родительских отношений с последующими близкими межличностными отношениями (К. Bartholomew, L. Horowitz и др.);

4) проведен анализ романтических (любви) и других диадических отношений с позиции теории привязанности (С. Hazan, P. Shaver, K. Brennan, М.В. Яремчук, К.А. Бочавер, Л.А. Николаева и др.);

5) отражена связь привязанности к матери с механизмами эмоциональной регуляции (М. Mikulincer, P. Shaver, J. Cassidy, Е.В. Пупырева, Е.С. Калмыкова, М.А. Падун);

6) установлено влияние привязанности на особенности образа Я и самосознания (J. Cassidy, Л.И. Авдеева, Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская, Г.В. Бурменская, И.А. Борисова).

Однако, несмотря на очевидность значимости, сохраняется дефицит знаний в области привязанности к матери во взрослом возрасте.

Эмоциональная сфера, включающая в себя умение не только распознавать и понимать свои и чужие эмоции, но и управление и контроль своими эмоциями, развивается на протяжении всего детства и подросткового возраста. Большой скачок в понимании и распознавании своих и чужих эмоций (развитие модели психического) происходит в старшем

дошкольном возрасте (Ж. Пиаже, Сергиенко Е.А., Веракса А.Н. и др.). Однако способность управлять и контролировать свои эмоции формируется намного позже.

В юношеском возрасте значение эмоциональной сферы, а именно уровня развития способностей к распознаванию, пониманию и контролю эмоций трудно переоценить. Задачи развития, включающие в себя установление близких, доверительных отношений со сверстниками, часто начало профессиональной деятельности и сепарацию от родителей, очевидно, требует для своего решения отмеченных выше способностей.

Связь особенностей эмоциональной сферы и типа привязанности к матери изучалась в основном для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В то время, как подобных исследований для подростков и людей более старших возрастов, по крайней мере, в исследованиях азербайджанских и российских психологов на данный момент нет.

Целью нашего исследования стала проверка гипотезы о существовании связи между типом привязанности к матери и особенностями эмоциональной сферы юношей и девушек. В исследовании приняло участие 66 человек (28 юношей и 38 девушек) от 18 до 25 лет.

С целью проверки гипотезы, респондентам предлагалось заполнить следующую батарею методик:

- 1) «Эмоциональный интеллект» (ЭМИн, Д.В. Люсин, 2009 [3, 7]);
- 2) Чтение эмоционального состояния по взгляду (Reading the Mind in the Eyes, RMIE, S. Baron-Cohen, S. Wheelwright, J. Hill, 2001 [5]);
- 3) Модифицированный опросник М.В. Яремчук на определение типа привязанности к матери (О.В. Алмазова, Г.В. Бурменская, 2015 [1]);
- 4) Тест привязанности к родителям и сверстникам (Inventory of parent and peer attachment, G. Armsden M.T. Greenberg, 1987 в адап. Г.В. Бурменской, [4]).

Первые две методики направлены на диагностику особенностей эмоциональной сферы. Причем учитываются как когнитивные аспекты - интуитивное понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, осознание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль в проявлении своих эмоций, понимание своих и чужих эмоций и управление своих и чужих эмоций (шкалы ЭМИн), так и собственно определение эмоций по выражению лица (RMIE).

Последние две методики направлены на определение типа привязанности к матери.

Результаты исследования пока находятся в процессе обработки, но будут представлены на конференции.

Источники и литература

- 1) 1. Алмазова О.В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношения взрослых сиблингов: дис. . . канд. психол. наук. М., 2015.
- 2) 2. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. – 2009, № 4, с.17-31.
- 3) 3. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн / Под редакцией Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2009.
- 4) 4. Armsden G., Greenberg M.T. The inventory of parent peer attachment: Individual differences and their relation to psychological well-being in adolescence // Journal of Youth and Adolescence. - 1987. -16. p. 427–454.
- 5) 5. Baron-Cohen S., Wheelwright S., Hill J. The "Reading the Mind in the Eyes" Test Revised Version: A Study with Normal Adults, and Adults with Asperger Syndrome or High-functioning Autism // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2001, 42(2). p. 241-251.

- 6) 6. Mikulincer M., Shaver P.R. Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change. - New York: Guilford Press. - 2007. - 591p.
- 7) 7. Salovey P. Emotional intelligence/ P. Salovey, J. D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality, 1990. V.9. p. 185-211.