

**Отношение к матери и личностные характеристики студентов специальности
«Психология»**

Научный руководитель – Зиновьева Дина Муратовна

Пащенко Д.С.¹, Слашкин Э.Р.²

1 - Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия, *E-mail: pashenkodas@gmail.com*; 2 - Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия, *E-mail: edslash@mail.ru*

В современном мире «семья» как ячейка общества находится под влиянием некоторых факторов (экономический, геополитический). На взрослых членов семьи возложено много функций, обязанностей и ответственности. Маниакально решая все задачи, чтобы «успеть все», они могут не верно расставлять приоритеты. Зачастую воспитание детей уходит на задний план.

В таком случае формирование личностных особенностей изменяется в отрицательную сторону.

В данной статье, мы рассматриваем теорию объектных отношений, где отношения в диаде «мать-дитя» является основой для формирования личностных особенностей.

В зарубежной психологии проблему взаимоотношений в диаде «мать-дитя» изучали З.Фрейд, Дж.Боулби, А.Фрейд, М.Кляйн, Р.Спитц, О.Кенберг, М. Малер. В отечественной психологии большой интерес проявляли А.Я. Варга, С.Ю. Мещерякова, М.И. Буянов, А.И.Захаров, В.В.Лебединский.

В условиях изменения общественной жизни молодой человек должен в полной мере проявлять такие качества как самостоятельность и независимость, автономность, инициативность и креативность. Такие качества личности возможно развить, последовательно разрешая вопросы психологической сепарации от родителей (в основном от матери). В студенческом возрасте легче отследить развитие личностных качеств и эмоциональные связи с матерью.

Изучив теории объектных отношений и привязанности, мы можем утверждать, что первые годы жизни являются очень ценными для развития личности. Взаимодействия в раннем возрасте с матерью влияют на схему построения отношений в будущем, на способы коммуникации, а также на собственное Я. Ребенок может чувствовать себя защищенным, уверенным в себе, проявлять доверие, быть эмоционально открытым только тогда, когда мать проявляет достаточно чуткости и строит в целом позитивные отношения. Напротив, недостаток отзывчивости матери к потребностям ребенка формирует у него тревогу, закрытость, дистанцирование, сомнение в собственной ценности. Со взрослением ребенка объект привязанности переживает этап сепарации. Ребенок выстраивает свои личные границы, становится самостоятельным - это помогает личности развиваться и переходить на новый уровень. Благодаря механизму обособления формируется личность, ее внутренняя позиция, ценностные ориентаций и мотивы.

Нами было проведено исследование на выборке из 50 человек возрастом от 18 до 21 года. Выборка состояла из студентов специальности «Психология».

Эмпирические данные были получены с помощью следующих методик:

1. Фрайбургский многофакторный личностный опросник Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела.

2. «Детско-родительские отношения глазами подростка» О.А. Карабанова, П.В. Трояновская.
3. Опросник привязанности к близким людям Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширского
4. Опросник «Незавершенные предложения» Дж.М. Сакса, С.Леви

В результате исследования, мы определили, что доминирующими личностными характеристиками у студентов являются открытость, общительность, эмоциональная лабильность и невротичность. Различия между группами полных и не полных семей не были выявлены.

В отношениях с матерью студенты замечают в большей степени демократическое отношение к ним. Они чувствуют поддержку и принятие, уверены, что им всегда окажут помощь. При этом от них требуют ответственности за свои поступки, послушности и следования определенным правилам. Различий между выделенными нами группами не выявлено.

Любые отношения строятся по определенной схеме. Тип привязанности определяет каким образом будут выстраиваться отношения. У наших респондентов было выявлено два доминирующих типа привязанности: надежный и зависимый типы.

Большинство испытуемых настроены положительно по отношению к своим матерям, они проявляют заботу по отношению к ним и видят, что те на самом деле в ней нуждаются. Проявляется желание проводить свой досуг совместно, хотя бы не большое по количеству время.

С помощью математико-статистического анализа нами было выявлено несколько тесных взаимосвязей между личностными характеристиками и отношению к матери:

Взаимосвязь между шкалой «Невротичность» и «Реализация наказаний» ($r=0.401$);

Взаимосвязь между шкалой «Спонтанная агрессия» и «Мониторинг» ($r=0.004$);

Взаимосвязь между шкалой «Депрессивность» и «Поощрение автономности» ($r=-0,291$);

Взаимосвязь между шкалой «Раздражительность» и «Контроль» ($r=0.443$);

Взаимосвязь между шкалой «Общительность» и «Эмпатия» ($r=0.322$);

Взаимосвязь между шкалой «Уравновешенность» и «Неуверенность родителя» ($r=-0.476$);

Взаимосвязь между шкалой «Экстраверсия-Интроверсия» и «Поощрение автономности» ($r=0.442$);

Взаимосвязь между шкалой «Эмоциональная лабильность» и «Эмпатия» ($r=-0.370$).

Эмпирические результаты подтверждают влияние диадных отношений с матерью (значимым взрослым) на личностные особенности детей.

Источники и литература

- 1) Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003. – 477с
- 2) Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2004. – 232с.
- 3) Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент. //Вопросы психологии, 1995, № 3.