

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Влияние психологической культуры личности на формирование физиологических показателей учащихся

Научный руководитель – Яковлева Анастасия Викторовна

Смирнова Алиса Николаевна

Абитуриент

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: derzka44@yandex.ru

МБОУ "Ликино-Дулевская гимназия".Московская область,г.Ликино-Дулево

В широком понимании психологическая культура упоминается как гармонично построенные основные процессы поведения человека и формы управления ими, позволяющие личности оптимально выполнять свои функции в социуме и способствующие самореализации индивида.

Развитие данной культуры непосредственно связано с наследственными факторами и факторами среды, в которой находится человек.

О такой ветви психологии можно говорить в различных эпостасиях: профессиональной, личной, культурной, национальной и особенно возрастной.

Психологическая культура не ограничивается лишь способностями к обучению и научению, а так же и формирование физиологической составляющие личности.

Период среднего звена обучения у учащихся приходится на момент включения подростка в различные формы общественной жизни. В такой период все его физические, умственные, этические показатели выводят его в равную планку с остальными учащимися, либо наоборот, загонят в жесткие рамки неуверенности в себе.

В возрасте от 10-11 до 15 лет происходит рост и развитие всего организма, меняется мировоззрение и самосознание, сменяется «авторитет» личности ранее глубокоуважаемых ими людей. Но самым главным показателем остается физиологический показатель, формируемым на начальных этапах социумом.

В начале XX века психология перестала быть «экзотерической наукой и переросла в роль полноценной и равноправной науки, подчиняющейся своим законам и принципам. И наконец, психология превратилась в неотъемлемую часть нашей жизни, в том числе и социальной.

Психологическая культура — высокий уровень самоорганизации и саморегуляции жизнедеятельности человека.

При помощи психологической культуры человек, в том числе и обучающийся, учитывает собственные внутренние потребности личности, психики и тела, так и внешние социальные потребности.

В настоящее время становится всё более актуальным и очевидным тот факт, что психологическая культура и психическое здоровье личности в информационном обществе, не может остаться в стороне от решения насущных социальных проблем, связанных с состоянием общей и психологической культуры в информационном обществе.

Психологическая культура в информационном обществе не только проявляется во взаимодействии общества, но и служит регулятором этого взаимодействия.

В связи с этим хочется провести параллель между этими различными областями — психологической культурой и физиологическими показателями.

Одним из показателей связи может служить работа гуморальной системы регуляции человека — количества выделяющихся гормонов в кровь. Большая часть гормонов направлена на поддержания гомеостаза в организме и регулирование внутренних процессов в организме.

Отсутствие соответствующей психологической культуры может быть причиной того, что люди не осознают связи между испытываемым стрессом и ощущаемым соматическим расстройством.

Русский физиолог И.М. Сеченов не раз подчеркивал, что организм без внешней среды, поддерживающий его состояние, невозможно.

Как видно из вышеперечисленного, что любой процесс в организме подчиняется работе ЦНС и психологической составляющей личности, что не раз доказывает важность психологической культуры человека.

Из всего вышеперечисленного можно сделать один глобальный вывод: психологическая культура личности и физиологическим аспектом учащихся непосредственно взаимосвязаны между собой и не отделимы.

Такой вид связи подчеркивает и влияние биологических аспектов, в виде работы ЦНС, внутренних органов и гуморальной системы, обеспечивающие равновесие в организме, слаженность работы и гомеостаз. Но и говорит о обратной связи — влияние физиологических процессов на психологический фон человека.

Поэтому большое внимание стоит уделить психологической составляющей обучающихся среднего звена школы.

Источники и литература

- 1) Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). – Академия, 2007.
- 2) Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. – PerSe, 2008.
- 3) Попова М. В. Формирование психологической культуры личности //М.: Просвещение. – 1999.
- 4) «Издательство Просвещение», Феномен психологической культуры личности в образовательном контексте. Информационный портал. [Электронный ресурс]. URL <http://www.schoolrussia.prosv.ru/metod/egorova/1.html> (дата доступа 03.12.19)
- 5) «Издательство Просвещение», Формирование психологической культуры личности в системе дополнительного образования детей. Информационный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://old.prosv.ru/metod/egorova/index.html> (дата доступа 10.12.19)
- 6) Салогуб Е. В. Особенности эмоциональной сферы, влияющие на эффективность адаптации как показатели психологической культуры личности //Редакционная коллегия сборника. – 2013. – С. 246.
- 7) «Студопедия — ваша школопедия». Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания. Информационный портал. [Электронный ресурс]. URL :https://studopedia.ru/2_54020_dostizheniya-v-oblasti-fiziologii-okazavshie-vliyanie-na-razvitie-psihologicheskogo-znaniya.html (дата доступа 15.12.18)