

Студент и индивидуальное информационное пространство: психологические риски.

Научный руководитель – Лобова Вера Александровна

Алеханова Лидия Хасановна

Студент (бакалавр)

Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск, Россия

E-mail: Lidiya_0993@mail.ru

Актуальность. Информационное пространство представляет собой совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие. Среди ресурсов, образующих поле информационного взаимодействия, современные студенты наиболее активно используют различные компьютерные технологии и Интернет (Фаустов, 2013). Высоко оценивая значение компьютера в своей жизни, студенты выделяют отрицательные аспекты этого взаимодействия: ограничение общения с друзьями и близкими, неудачи в учебе, депрессию, гиподинамию, формирование аддикции, пассивное функционирование в реальном мире (Дрепа, 2009; Щербаков, Ларионова, 2013; Хасанова, Брестер, 2014; Эверт, Бакиров, 2015; Яценко, 2017).

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе Югорского государственного университета в 2019 году. В нем приняли участие 59 студентов гуманитарного отделения ЮГУ в возрасте от 19 до 23 лет, в том числе 11 юношей и 48 девушек. В работе использованы личностные опросники «Тест на выявление игровой зависимости» (Т. Такер), «Тест на интернет-аддикцию» (адапт. Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров).

Цель исследования - проанализировать психологические риски освоения индивидуального информационного пространства у студента гуманитарного направления.

Задачи исследования:

1. Оценить зону риска развития Интернет-зависимости у студентов гуманитарного направления в зависимости от факторов занятости и проблемных пристрастий (игра, игровые автоматы, Интернет).
2. Проанализировать психологический статус студентов гуманитарного направления, активно использующих компьютер как средство освоения индивидуального информационного пространства.
3. Охарактеризовать изменения личности у студентов, использующих компьютер, с разработкой и последующим внедрением рекомендаций по профилактике интернет-зависимости.

В основе интернет - зависимости лежит навязчивая потребность личности в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами. Психологические реакции, которые описывают студенты, использующие Интернет, часто имеют негативный сочетанный характер (37,9%). Не отмечают психологических изменений 34,5% лиц. Около половины от общей численности всех обследованных студентов фиксируют высокую тревогу, недовольство собой, невозможность расслабиться. Каждый третий студент испытывает недовольство окружающими, каждый четвертый - одиночество, а каждый пятый - депрессию.

На сегодняшний день выяснилось о том, что в низкой зоне интернет зависимости среди студентов находится 64% исследуемых, в зоне развития интернет зависимости находится 31% и 5% имеют психологическую зависимость от компьютерных игр и интернета.

Предполагается, что существует связь между наличием-отсутствием работы у студентов. Группа студентов, совмещающих учебу и работу, составила более трети опрошенных лиц (34,0%). Подавляющая часть студентов занимается только учебой (66,0%). В зоне высокого риска формирования компьютерной зависимости располагается в 1,4 раза больше неработающих студентов, по сравнению со студентами, совмещающими учебу и работу.

Имеются указания на связь гендерные различия: у девушек больше созависимых моделей поведения, чем юношей. При изучении результатов исследования были изучены возрастные границы юношей и девушек начавших играть в компьютерные игры. Как выяснилось, юноши и девушки начали играть в 7-8 лет. Среди исследуемых оказалось больше девушек (38,5%), чем юношей (25%).

Для большинства студентов интернет является неотъемлемой частью жизни в свободное время. Исследование показало, что студенты используют своё свободное время преимущественно с развлекательными целями.

В ходе исследования были определены наиболее частые формы использования интернет ресурсов студентами компьютерные игры 21%, игровые автоматы 5% и посещение сети интернет 74%.

В целом, в ходе исследования, проведенного среди студентов гуманитарного отделения, были сделаны следующие выводы:

1. Психологические риски освоения индивидуального информационного пространства студента гуманитарного направления включают избыточное использование Интернета, формирование проблемных пристрастий и искажение личностных свойств.

3. Установлена высокая распространенность психоэмоционального напряжения. Изменения структуры личности в направлении аутизации, коммуникативные ограничения и депрессия характеризуют каждого пятого студента гуманитарного направления.