

Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики различных видов дезадаптации у детей

Научный руководитель – Шалова Светлана Юрьевна

Сорокина Валентина Анатольевна

Студент (бакалавр)

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
Россия

E-mail: valentina.sorokina.97@mail.ru

Проблема детской дезадаптации всегда остро стоит перед родителями и педагогами. Решению этой проблемы может помочь выявление признаков дезадаптации на ранних стадиях и их коррекция. В отечественных исследованиях (Л.В. Мардахаев, Т.Д. Молодцова, Н.Я. Семаго и др.) дезадаптации и методам ее изучения уделено особое внимание. Однако методик, доступных для использования педагогами и родителями, не имеющими специального образования, недостаточно.

Цель нашего исследования: разработать и апробировать программу наблюдения для выявления разных видов дезадаптации детей и подростков.

В данном исследовании мы применили следующие методы: теоретический анализ педагогической и психологической литературы; моделирование (составление программы наблюдения); качественный и количественный анализ эмпирической информации.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дезадаптация рассматривается психологами как состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Дезадаптация - это промежуточное состояние здоровья человека в общем спектре состояний от нормы до патологии [2].

Явление дезадаптации изучается в трех основных аспектах:

- как процесс снижения возможностей человека к адаптации в условиях определённой среды жизнедеятельности. (например, в детском саду, классе, группе и пр.);

- как проявление нетипичного для данного человека поведения в определенных условиях.

- как результат - свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности (во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, в учебе, играх и пр.) ребенка (воспитанника детского сада, ученика и пр.) не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды [2].

Психологи отмечают, что степень дезадаптации определяется уровнем дезорганизации функциональных систем организма. В зависимости от характера функционирования выделяют две формы дезадаптации:

- непатологическая: поддержание гомеостаза возможно при режиме усиленного, но «нормального» физиологического функционирования;

- патологическая: поддержание гомеостаза возможно только при переходе к патологическому функционированию [5].

Дезадаптация, является сложным состоянием и для эффективной коррекции очень важно понимать, к какому виду дезадаптации можно отнести те или иные нарушения поведения ребенка. Так, психологи выделяют следующие виды дезадаптации: патогенная; психологическая; психосоциальная; социально-психологическая; социальная [3].

В литературе описаны несколько уровней дезадаптации, что дает нам возможность еще более углубленно изучить это явление [3].

Исходя из общего анализа литературы по проблеме, мы пришли к выводу о том, что дезадаптация имеет многофакторное происхождение, и зачастую происходит комплексное воздействие внутренних и внешних факторов на ребенка. Дезадаптация не проявляется внезапно, она возникает под влиянием отдельных факторов и, как правило, усиливается с течением времени. И все дети нуждаются в помощи для преодоления дезадаптации на любом ее уровне и степени тяжести.

Изучив явление дезадаптации, мы предположили, что наиболее продуктивным диагностическим методом для нашего исследования будет метод наблюдения. Обосновывая нашу позицию, приведем наиболее важные аргументы. Именно наблюдение в исследованиях применяется как способ познания психики людей, призванный выявить новые факты, явления, претендуя на их достоверность и объективность [4].

С помощью метода наблюдения можно оценить такие составляющие деятельности и поведения ребенка, как наличие навязчивых или стереотипных действий, проявление тревожности, наличие выраженных аффективных и эмоциональных реакций.

Наблюдение позволяет выявить, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, насколько он опрятен в одежде, как он относится к поручениям, какой фон настроения преобладает, каковы особенности двигательного развития.

Наблюдение может быть включено в организацию беседы, данные наблюдения учитываются при интерпретации результатов психодиагностических и экспериментальных процедур. Просто наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

И, наконец, наблюдение при детально разработанной программе может быть использовано и педагогами, и родителями.

Для разработки программы наблюдения мы на основе анализа психолого-педагогической литературы выделили ряд критериев и показателей, которые могут свидетельствовать о наличии дезадаптации у ребенка. Например, об отклоняющемся поведении свидетельствуют такие признаки: школьные прогулы, нежелание готовиться к урокам и т.д. Показателями рискованного поведения могут быть: неряшливый вид ребенка\подростка; наличие у него незначительных повреждений; разговоры о рискованном досуге и наличие жаргонизмов в данной тематике.

Выделенные нами критерии и показатели были включены в протокол наблюдения за детьми, где педагог может фиксировать интенсивность и частоту его проявления.

Чтобы апробировать разработанную программу наблюдения, мы провели эмпирическое исследование в Таганрогском центре помощи детям №7. В данном учреждении на момент нашего исследования проживают 23 ребенка разных возрастов. Дети воспитываются в трех семейно-воспитательных группах. Имеются дети с ОВЗ, что является очень важным моментом для составления программы нашего исследования, поскольку то, что может являться отклонением в поведении здорового ребенка, будет являться нормой для ребенка с отклонениями в развитии здоровья и психики.

Наблюдение проводилось в течение недели в одной воспитательной группе (всего 8 человек, большинство - подростки).

Различные по характеру и интенсивности проявлений нарушения поведения были отмечены у большинства детей (6 человек из 8). Чаще всего наблюдались признаки агрессивного и отклоняющегося поведения. Были подростки, у которых наблюдались признаки нескольких нарушений.

В результате анализа данных, полученных в процессе наблюдения, были сделаны выводы о наличии или предрасположенности к какому-либо виду дезадаптации у каждого воспитанника. Например, признаки делинкветного и отклоняющегося поведения у здорового ребенка свидетельствуют о социальной дезадаптации; резкая смена настроения,

нарушенная координация и нервный тик, проявляющийся периодически, может свидетельствовать о психологической дезадаптации и т.д. Следует заметить, что информацию, которую можно получить с помощью наблюдения, воспитатель группы передает психологу для дальнейшей диагностической и коррекционной работы с детьми.

В заключение отметим, что разработанная нами программа наблюдения (включающая шаблон протокола) весьма эффективна в выявлении детской дезадаптации. Кроме того, она проста в применении, и может быть использована педагогами и даже родителями.

Источники и литература

- 1) 1. Ефремов О.Ю. Теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе России: Автореф. дис. д. пед. н. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
- 2) 2. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.,2002. - 375 с
- 3) 3. Молодцова Т. Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 5 (май).
- 4) 4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.
- 5) 5. Семичов С.Б. Предболезненные психические расстройства.- Л.: Медицина, 1987.- 184 с.10.