

## Изучение психологической безопасности детей в дошкольном образовании

Научный руководитель – Баишева Мария Ивановна

*Леонтьева Аселия Владимировна*

*Студент (магистр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Дошкольное образование, Якутск, Россия

*E-mail: aseliya.leonteva@mail.ru*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что в детских садах должны быть обеспечены благоприятные психолого-педагогические условия, в том числе уважение взрослых к человеческому достоинству детей и защита детей от всех форм психического и физического насилия [3]. Как видно, для создания комфортной, психологически безопасной среды в дошкольной образовательной организации должны быть исключены все проявления психологического насилия над ребенком.

Методологическое рассмотрение проблемы психологической безопасности личности в дошкольном образовании и его научное обоснование предусматривают интегративный характер исследования. Это связано и с тем, что изучаемая проблема сама по себе является сложной и многоплановой, успешность формирования ее у детей требует обоснования научно-теоретических, методологических и методических основ с разных научных областей, в том числе культурологической, психологической, педагогической и т.д.

Обращение к научным трудам подтверждает, что фактически мало научных исследований, посвященных изучению психологической безопасности личности в дошкольном образовании. Предпринятое исследование призвано восполнить существующий пробел в дошкольном образовании [2].

Психологическая безопасность образовательной среды, по определению И.А. Баевой, - это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребности в доверительном общении и характеризующееся позитивным отношением к ней участников образовательного процесса [1, с.12]. Анализ научных исследований показывает, что в настоящее время нет достаточно обоснованной классификации угроз психологической безопасности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. Исходя из этого нами определена цель исследования - обосновать методологические предпосылки и методические основы формирования психологической безопасности детей в условиях детского сада [1].

При этом нами предполагалось, что обеспечение психологической безопасности в условиях дошкольной образовательной организации имеет свои специфические особенности и возможно при следующих условиях:

- созданию педагогами благоприятного психологического климата и развивающей среды для безопасного взаимодействия детей в ДОО со сверстниками и взрослыми;
- разработке и проведении образовательной деятельности (ОД) по формированию эмоционально-ценностных представлений во взаимоотношениях с сверстниками, взрослыми и снижению тревожности, страха, закомплексованности у детей;
- организации содержательного психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей в условиях ДОО.

Научно-теоретическая новизна исследования:

- в рамках дошкольного образования задается проблема обеспечения психологической безопасности детей как базовой основы развития личности;

- в дошкольном образовании обоснуются методологические предпосылки и психолого-педагогические условия обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ фундаментальных научных трудов по проблеме исследования; применение комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих предмету, цели и задачам исследования; изучение психолого-педагогической документации, анкетирование, корреляция, наблюдение за детьми в разных видах деятельности, общении со взрослыми и сверстниками; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ результатов исследования. К процессу эмпирических исследований были привлечены 65 человек: дети дошкольного возраста, родители, педагоги, психологи.

Анкетирование, беседы с родителями, детьми, наблюдения и анализ общения детей между собой и взрослыми, изучение документации психолога и педагогов свидетельствуют о существовании различных форм психологической травматизации, которые являются внешними и внутренними источниками угроз психологической безопасности.

Для реализации поставленной цели нами разработаны и обоснованы:

- концептуальные основы и модель педагогического обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- психолого-педагогические условия обеспечения психологической безопасности детей;
- программа и комплекс диагностических методик, предусматривающих развитие ценностного отношения детей друг к другу и взрослым с основой на этнокультурных ценностях родного народа.

В совместной образовательной деятельности с детьми нами разработаны и проведены циклы занятий, которые предусматривают разнообразия интерактивных методов.

В результате апробирования структурно-функциональной модели наблюдается положительная динамика сформированности ценностных отношений детей между собой и взрослыми; достигнуты адекватные уровни тревожности, страха и самооценки.

Нами установлено, что психологическая безопасность детей в дошкольном возрасте более эффективно формируется в специально разработанной системе работы с детьми: создание комфортной психологической среды для безопасного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; проведение профилактической и коррекционной работы по формированию позитивных взаимоотношений между детьми и со значимыми взрослыми, по снижению тревожности, страха и развитию адекватной самооценки у детей; организация содержательного психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей по проблеме исследования.

### Источники и литература

- 1) 1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. СПб., 2011.
- 2) 2. Леонтьева А.В., Баишева М.И. Педагогическое обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2018. No. 6. С. 230
- 3) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. 2013. Федер. вып. №6241. 25.11.2013 г.