

Проектная деятельность обучающихся первых курсов: от ожиданий к реалиям

Хитрова Анна Викторовна

Кандидат наук

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: 26.ua@mail.ru

Проектная деятельность обучающихся первых курсов: от ожиданий к реалиям

Хитрова Анна Викторовна

Доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,

кафедра социальной педагогики и психологии, Евпатория, Россия

E-mail: 26.ua@mail.ru

Переход высшего образования на ФГОС ВО 3++ обусловили ряд изменений в части планируемых результатов. Значительным трансформациям подверглась группа универсальных компетенций (ранее общекультурные), а также вычленение профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов. В отношении универсальных компетенций авторы и разработчики стандартов попытались выделить способности актуальные для современного общества. Исходя из этого, особое место заняла компетенция, связанная с разработкой и реализацией проекта: «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) [2, с. 9].

Так, проектная деятельность обучающихся становится важным компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов, что находит отражение в новых учебных планах и рабочих программах.

Учитывая вышеизложенные аспекты в 2018-2019 учебном году ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» запущена масштабная программа по реализации учебных проектов обучающимися первых курсов. Евпаторийский институт социальных наук (филиал) принял участие в данной программе, в рамках которой разработано 6 проектов, среди них 5 реализованы.

На примере учебного проекта «Создание интерактивной площадки для участников образовательного процесса», который проводился с первокурсниками направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» на кафедре социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал), обозначим трудности и противоречия, с которыми столкнулись обучающиеся, выявим их ожидания и реальность. Всего в реализации проекта приняли участие 20 обучающихся, абсолютная успешность составила 90 %, качественная - 65 %.

Цель проекта - разработка программы деятельности интерактивной площадки для участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

развитие навыков коммуникации, умений работы в команде, способствующих эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

развитие умений решения поставленных задач в соответствии с оптимальными способами;

установление коммуникативных связей между участниками образовательного процесса в ходе проведения круглого стола, мастер-классов.

В ходе реализации проекта созданы 4 мини-группы обучающихся - команда по организационному обеспечению - подготовка приглашений, сертификатов; команда по информационному (техническому) - подготовка фото, видеоматериалов; команда по аналитическому обеспечению - разработка анкет, опросников; команда научного сопровождения - разработка программы деятельности интерактивной площадки.

Результат, который должен быть достигнут каждым обучающимся проекта, и форма его представления - доклады выступлений на круглом столе, мастер-классе, тренинге (по выбору обучающихся), форма представления - презентация.

Результаты команд обучающихся - команда по информационному обеспечению - фото и видеоматериалы; команда по аналитическому обеспечению - бланки анкет, опросники; команда по организационному обеспечению - сертификаты, приглашения; команда научного сопровождения - программа деятельности интерактивной площадки; форма представления результатов работы команд - портфолио.

Результат проекта и форма отчёта о его выполнении, а также форма представления результата - программа деятельности интерактивной площадки для участников образовательного процесса на постоянной основе, осуществляемая кафедрой социальной педагогики и психологии; форма отчёта - открытое практическое занятие - пресс-конференция; форма представления результата - видеожурнал, материалы которого будут размещены на официальном сайте Евпаторийского института социальных наук (филиал).

В ходе реализации проекта проведено два среза - входной опрос, с целью формирования команд, выявления интересов и предпочтений, а также способностей обучающихся и повторный срез - для установления обратной связи с обучающимися.

Входной опрос включал следующие вопросы: из предложенных качеств выбрать одно (коммуникабельный, талантливый, амбициозный, харизматичный, ответственный); какую роль хотели бы выполнять в проекте (аналитик, организатор, фотограф, пресс-секретарь, руководитель); что я умею делать; что я хочу делать; основные личностные качества. Повторный срез охватывал такие вопросы: ожидания от проекта в начале реализации; раскрытие личностного потенциала в ходе проектной деятельности; примерная тематика проектов, в которых хотели бы поучаствовать; проект «Создание интерактивной площадки для участников образовательного процесса» для меня - это...

Результаты двух срезов дали возможность определить трудности, с которыми столкнулись обучающиеся - это отсутствие навыка работы в команде, неумение слушать и слышать друг друга, неспособность к диалогу, недостаточная теоретическая подготовка по ряду профессиональных вопросов. Данный аспект можно объяснить, прежде всего, особенностями периода адаптации первокурсников, и тем, что обучающиеся находятся только на начальном этапе по овладению базовыми знаниями в области профессиональной и проектной деятельности. При этом, 70 % обучающихся удовлетворены теми достижениями и успехами, которых удалось достичь. Так, 80 % первокурсников готовы принять участие в новых проектах, 20 % отмечают, что не смогли раскрыть и реализовать свой потенциал. Ответы обучающихся свидетельствуют о том, что их ожидания не совпали с реальным положением вещей.

Таким образом, нами обозначены только некоторые наиболее значимые трудности и проблемы, с которыми столкнулись первокурсники. Подобный опыт реализации учебных проектов позволил внести корректировки в учебные планы, так начиная с 2019-2020 учебного года на первом курсе вводится дисциплина обязательная для изучения всеми обуча-

ющимися независимо от направления и специфики подготовки - «Введение в проектную деятельность», а только со второго курса предусмотрено активное вовлечение будущих специалистов в проектную деятельность.

Источники и литература

- 1) 1. Положение о проектной деятельности обучающихся ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского», приказ № 175 от 28.02.2018 г. [электронный доступ] // <https://cfuv.ru/sveden/document>.
- 2) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. [электронный доступ] // http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_20032018.pdf.